LEDEN 2021

BUNKA

ZŠ A MŠ POVRLY

1/2021 ročník 15

Milí čtenáři, vítám vás v roce 2021

Od loňského roku procházíme pandemií nemoci Covid 19.
Vůbec, ale vůbec jsem v posledních měsících neměla chuť se objevit. Cítila jsem se jak ve sci-fi filmu, jak v nějakém špatném seriálu. Nemůžu vás v tom ale nadále nechat, nemůžeme se poddat pesimismu. Měli bychom na všem vždycky najít alespoň trochu pozitivního…. a když ne přímo pozitivního, tak alespoň něco, co nás spojuje a díky čemu všechno nějak překonáme.

Ano, konec minulého školního roku, ale hlavně první půlka toho současného, je divná, blbá, nepříjemná, zvláštní. A zatím bohužel vše v tomhle duchu pokračuje. Je to ale právě tohle, co nás posouvá někam, kde bychom se jinak neocitli. Třeba k novému využití počítačových technologií v on-line výuce, k většímu času s rodinou, k uvědomění si, jak jsou pro nás jindy úplně obyčejné věci dnes vzácné.

Takže se nenecháme odradit a budeme brát budoucí vývoj jako výzvu. Budeme čelit všem skutečnostem tak, jak nám je osud předkládá. Společně a s pozitivním ne testem, ale přístupem ;-) .

Nejprve si popřejme, aby ten letošní rok 2021 byl úplně jiný, než ten uplynulý, ale přesto, aby v něm bylo místo i pro věci, které nás, díky tomu uplynulému roku, někam posunuly a navždycky nás trochu přetvořily.

Vaše Buňka

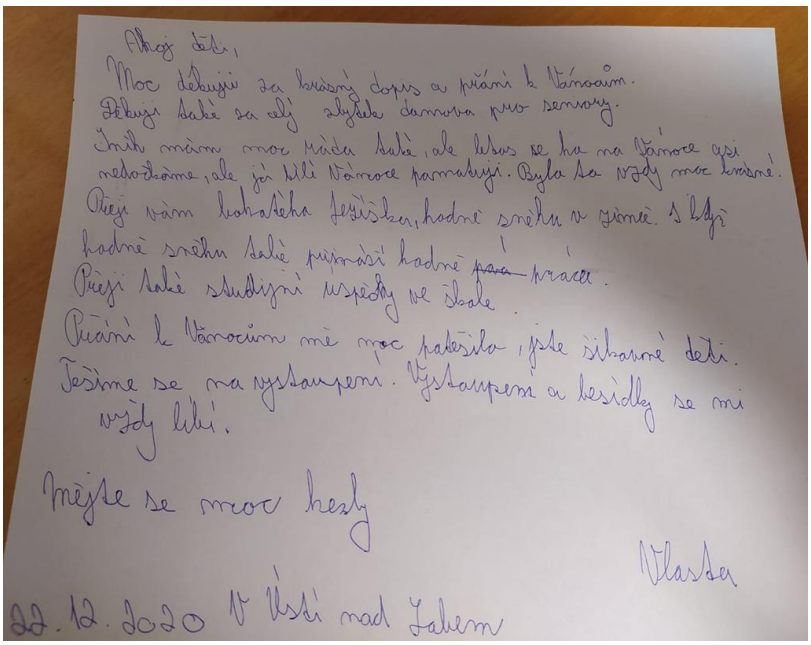
Radost z radosti

Vánoce jsou obdobím, kdy se nejvíce snažíme dělat někomu radost. Teď, o Vánocích 2020, bylo odhodlání udělat někomu radost u mnohých z nás o moc silnější, než kdy jindy.

Potěšit potřebovali a stále potřebují zejména senioři, kteří z jakéhokoliv důvodu nemohou žít se svou rodinou. Žáci naší školy, díky svému sociálnímu cítění a pomoci svých pedagogů, vyrobili úžasná přání a potěšili babičky a dědečky z Domova pro seniory na Bukově.

Je čas Vánoc, čas kouzel, lásky, štěstí, spokojenosti, sounáležitosti, plnění přání a k tomu neodmyslitelně patří úsměv na tváři.
Bohužel také v tento čas prožíváme nejistoty, starosti, pochyby, ale i strach o své zdraví, o zdraví našich blízkých a o naši budoucnost.
Naši žáci se rozhodli čarovat a vykouzlit úsměvy na tvářích těch, kteří jsou v této nelehké době nejzranitelnější, našim nejstarším.
Tímto bych chtěla moc poděkovat žákům 5. A, 5. B, 9. ročníku a pedagogům za vytvoření krásných vánočních přání, která jsme předali do Domova pro seniory na Bukově v Ústí nad Labem.

Pavlína Janichová



Ahoj děti,
Moc děkuji za krásný dopis a přání k Vánocům.
Děkuji také za celý balíček domova pro seniory.
Doufám mám moc máču také, ale letos se na Vánoce asi nedostaneme, ale jó kéli Vánoce pamatuji. Byla sa vždy moc krásné.
Přeji vám hokaťeka ježíška, hodně sněhu v zimě. I babyi hodně sněhu také přináší hodně ~~práce~~ práce.
Přeji také studijní úspěchy ve škole.
Přání k Vánocům mě moc potěšilo, jste šikovné děti.
Těšíme se na vystoupení. Vystoupení a besídky se mi vždy líbí.

Mějte se moc hezky

Vlasta

22. 12. 2020 v Ústí nad Labem

Distanční výuka a já

Distanční výuka – to je téma, které se nás v současné době velmi týká. Situace, která nastala díky pandemii nemoci Covid 19.
Distanční výuka se stává součástí životů nejen dětí a učitelů, ale i rodičů. A právě zástupci všech tří skupin se k tomuto tématu vyjádřili.

…. za pedagogy

Covidové období - termín, na který nikdy nezapomenu. Období distanční výuky, které jsem nikdy nechtěla zažít, ale je tu a asi i druhé pololetí již druhého školního roku bude. Moje práce snů, moje škola nikdy nekončících překvapení, skvělého kolektivu lidí, rozličných osobností žáků se mi změnila před očima. Chybí mi žáci v lavicích, kontakt s kolegy i osobní zpětná vazba od rodičů, které jsem sem tam potkávala na chodbách školy. Jako učitelé i jako lidé se za běhu učíme nové věci a v očích veřejnosti se automaticky tak nějak počítá s tím, že to zvládneme. Vše je rychlé, náhlé, nečekané a změny jsou čím dál více očekávány s obavami, co nám vládní nařízení zase přinesou. Vyhlížíme lepší zítřky a ty zatím nepřicházejí. V očích žáků vidím radost, že mohou být zase doma, ale i zklamání, že už je to doma nebaví. Nechci si představovat, jak moc je tohle období v budoucnu poznamená, jak chaotické to u některých doma je, jak moc je pro rodiče doma situace kritická. Celou svou duší i srdcem se snažím tuhle situaci zmírnit a zvládnout spolu s mými skvělými kolegy a žáky naší školy. Těším na klasické jaro a léto, které na této škole bylo obdobím učení se venku, společně, bez roušek a omezení. Těším se na ročníkové práce žáků, lednový školní ples i závěrečnou školní akci, kterou znám pouze z vyprávění. Přeji si, abychom naplno rozjeli letošní projekty a společně vybudovali další úžasná místa na školní zahradě. Distanční výuka mi mnohé dala, ale i vzala. Sedíme u počítačů, studujeme všemožné aplikace a výukové metody, ale není to ono. Mnozí z nás pedagogů tráví u počítačů mnohem více času, mnohem náročnější jsou přípravy i výuka samotná. Někteří pracují více na úkor času se svou vlastní rodinou, někteří z vlastní iniciativy, protože je to baví, jiní z dalších rozličných důvodů, třeba i jen pro peníze, ale ať už máme jakýkoliv vnitřní důvod, všichni to děláme pro jednu jedinou věc - PRO ŽÁKY, protože být učitelem je opravdu poslání. Tohle prostě buď v sobě máte, nebo ne.

p. uč. Nikola Müllerová

Na jaře 2020 jsme se ocitli všichni mimo chápání dlouho zavedené reality a nastal výbuch kreativity bez pravidel. Ten se promítl nejen do mého osobního života, ale i do života role učitele matematiky a fyziky. Oprášil jsem tedy staré kamery a začal pro vás žáky točit výuková videa o fyzice a matematice. Celé jaro jsem se tedy ocitl v roli učitele, kameramana, střihače a herce. Jaká to výborná zkušenost. Vzhledem k tomu, že mě role docenta Dreda a Mařeny začala čím dál více pohlcovat, musel jsem toto natáčení ukončit a vrátit se před tabuli jako učitel. A po nějaké době se to všem tak líbilo, že mě kdosi nominoval na "hvězdu výuky na dálku", kde jsem se dostal z celé republiky mezi prvních deset! Tímto vám děkuji, protože bez fanoušků a kladných ohlasů by to nešlo. Snad jsem tímto krokem (natáčení videí) přiblížil fyziku a matematiku k tomu, abychom ji nebrali jako nutné zlo, ale abychom v ní viděli krásu přírodních jevů a čísla jako symboly v našem životě zasazeném do hlubokého vesmíru plného tajemna. K videím se vracet již nechci - patří k době, ve které byla vytvořena. Svůj čas a energii bych chtěl věnovat a formovat do výuky tak, aby byla fyzika a matematika zábavná, tak jak ji naši rodiče určitě nezažili, a jak ji zažíváme společně v hodinách.

p. uč. Ladislav Kovář

… za rodiče

Mně z distanční výuky vstávají vlasy. Pracuji na call centru, mám kolem sedmdesáti hovorů denně a doma dvě děti. Jedno aktuálně ve školce, druhé, dcera, je třeťák, takže se učí distančně, což musí zvládat sama, bez mé pomoci. Odpoledne, kdy bych se dětem chtěla věnovat, musím s dcerou řešit školu a vše to, co se distanční výuky týká. Doma za 70 % platu zůstat nemůžu. Nemám jiné přání, než aby mohla dcera zpátky do školy a život se vrátil do normálních kolejí. *Nikola S.*

….. za žáky

<u>Upozornění:</u> Do příspěvků od žáků jsme nijak nezasahovali. Nechali jsme je přesně tak, jak je žáci vytvořili, napsali a poslali.

BUREŠ EDA 9. třída

Distanční výuka je pro mě nová věc, se kterou jsem se nikdy nesetkal. Je to pro mě nová zkušenost. Pro všechny z nás to není lehké. Když jsem byl malý strašně jsem chtěl vědět, jaký to je když se učím pouze doma. Teď už to vím, není to procházka růžovou zahradou. Distanční výuka někomu vyhovuje i nevyhovuje. Já s touto výukou nemám žádný problém, ale už bych si přál, abychom se učili normálně. Mohli se vidět. Jít s kamarády do kina, nebo na hřiště. Zkráceně si přeju ať už je po covidu 19.

Pozitivní: Vidíme se stále, i když jen na obrazovce, slyšíme se s kamarády po telefonu. Často se spolu takhle bavíme. Učitelé nám dělají krásná videa na výuku viz pan učitel Kovář (na jeho videa nikdy nezapomenu□). Vkládají nám obrázkové materiály do učebny. Vždy s každým učitelem je sranda a to je super.

Negativní: nemůžeme se setkat ☹, promluvit si spolu třeba o přestávce. Nemáme reálný kontakt s učitelem a s kamarády.

Shrnutí: Distanční výuka je nová výzva pro všechny. Snažíme se učit stále normálně. Lituju 1. a 2. třídu, které to mají těžké, ale vše se dá zvládnout.

Věřím, že tuto dobu všichni zvládneme.

KIRŠ SAMUEL 9. třída

Já a covid nejsme a nebudeme kamarádi díky němu jsem totiž doma, ano říkáte si že je přece dobré být doma, to sice ano ale podle mě je to 50/50 protože se mi líbí že jsem doma protože jsem v teple a nemusím mít roušku ale zase máme milion úkolů a to je hrůza, no prostě já bych byl raději ve škole protože mě to nebaví.

ŠIMKOVÁ JANA 7. třída

Distanční výuka začala již na jaře minulého roku a díky tomu jsem si na ni zvykla. Ale, stále mě překvapuje množství úkolů od některých učitelů. Začíná mi připadat že každý týden je úkolů více a více. Ale přeci jenom se na tom najde něco dobrého. Jako například, po čtyřdenní válce z úkoly mám v pátek volno a nemusím vstávat brzy ráno kvůli online hodinám. Občas mi dává opravdu zabrat vstát brzy a zůstat doma u stolu, ale vím že odpoledne vypadnu ven a na úkoly a povinnosti zapomenu bez problému. Sice je každý týden úplně stejný, ale každý týden trávím mnohem víc času s rodinou a s přáteli, než při normální výuce. Hodnocení: 7/10

SIRUČKOVÁ ALŽBĚTA 9. třída

Poprvé co mi bylo oznámeno, že bude 14 denní domácí výuka, byla jsem spokojená a šťastná. Mám pocit, že se školy uzavíraly ve středu na začátku března a online výuku jsme neměli povinnou, takže další dobrá zpráva. Dokonce ani úkoly nebyli. Měli jsme tedy jenom být dva týdny doma a pak zase najet na starý školní režim, ale krizová situace se rapidně zhoršovala a proto se sněmovna rozhodla prodloužit karanténu do konce měsíce, to pro mne znamenalo delší volno. A takhle to bylo až do konce šk. roku.

Druhá vlna byla mě rozhodně horší. Nastoupily jsme do školy ani ne na 5 týdnů a hned nás čekal druhý lockdown, tentokrát už s úkoly a online výukou. Dostali jsme rozvrh, který mi neskutečně vadí. Vadí mi na něm to že nevoláme podle starého rozvrhu všechny hodiny (samozřejmě TV, hudebku apod. ne). Dostáváme poměrně dost úkolů, ale nemá nám to kdo pořádně vysvětlit a pochybuji, že se někdo bude učit látku jak má a neopíše to z internetu. Radši volat od 8 ty 4-5 hodin, abych pochopila látku a uměla ji použít na jiných školách než dostat tří stránkový pracovní list a hledat řešení na wikipedii nebo překladači. Na druhou stranu můžu být celý den v pyžamu, jíst kdy chci, nenosit roušku či se tahat s težkou taškou. Kdo ví jak ještě dlouho budeme doma.

DIFFERENZ MATYÁŠ 9. třída

Za mě je distanční výuka o ničem, nic se nikdo nenaučí. Podle mě by jsme my jako žáci 9.ročníku měli chodit alespon do školy, at nás připraví na příjmačky. Dla mého parlament nedělá správná rozhodnutí. Čistě muj názor

OLÁH DAN 9. třída

Dobrý den já si myslím, že mě distanční výuka nevyhovuje a nebaví mě to. Ve škole se toho více naučím, i když je teď COVID 19 ale i přes to bych chtěl aspoň na týden do školy, protože můžu se tam bavit s kamarády a je tam větší zábava než sedět u počítače.

BENZLOVÁ KAROLÍNA 6. třída

Me distanční výuka vyhovuje i když se mi občas seká internet tak to jde odevzdávám úkoly tak jak mají být ale občas nemám nějaké správné to je vše co bych k tomu řekla

ALE RADA BYCH BYLA KDYBY UZ ZAČLA ŠKOLA

DIFFERENZOVÁ VALERIE 6. třída

Distanční výuka mě bavila a do ted baví, ale radši bych byla ve škole se svými přáteli atd. Už bych je chtěla vidět ale asi je uvidím až za dlouho. Distanční výuka byla v pohodě, ale mám radši když jsem ve škole protože se toho více naučím.

DLOUHÁ KATEŘINA 6. třída

Tak začala bych asi těmi nejdůležitějšími informacemi

1. Distančí výuka začala mám pocit 16.3. 2020
2. Distanční výuka byla okolo června dobrovolná pro první stupeň. Buďto jsme chodili do školy a nebo jsme měli distanční výuku. Nebyl nikdo kdo by nechodil do školy a ani neměl distanční výuku
3. V září 2020 jsme se vrátili do školy
4. V říjnu byla pro druhý stupeň střídavá distanční výuka (doškoly chodila 8. a 6. třída a druhý týden chodila doškoly 7. a 9. třída)

A takhle se to střídalo skoro celý rok. Mrzí mě, že když už jsem konečně na druhém stupni, tak jsem doma.

Distanční výuka mi moc nevadí. Vstávám jsem déle než kdybych šla do školy, za den jsem mám maximálně 2 hodiny a ne 5 jako ve škole atd. Ale když se řekne slovo ŠKOLA tak by mě nikdy nenapadlo že to bude tak jako to je teď. Všechno se mění. Nejdřív máme online výuku pak jdeme do školy bez roušek pak roušky na chodbách pak ve třídě a tak dále. Je to jako kdyby si vláda losovala papírky kde jsou napsaná opatření. Já chápu že za toto nemůžou učitelé. A vlastně jsem ráda že jsem v téhle škole. Sestřenice chodí do Dobkovic do školy a tam je na to ani nepřipravili, nevěděli jak se přihlásit do učebny, nevěděli jak mají jít na online hodinu atd. Naše škola nás začala připravovat na distančí výuku hned co jsme se vrátili do školy. Probírali jsme distančí výuku a byli na počítačích skoro v každém předmětu. V informatice (to je asi logické), angličtině a dokonce i v matematice. Takže jsem ráda že jsem zrovna tady a teď.

To je asi vše co jsem chtěla říct.

Držte se!

PITTNEROVÁ NELA 6. třída

Distanční výuka mi vyhovuje ale naopak i nevyhovuje z několika důvodů. Je super že mohu vstávat o něco později. Ale zase nemohu vidět svoje kamarády. Spousta dětem se to někdy seká a někdy se jim to odpojí. Paní učitelky a učitelé musejí luštit cvičení na fotografiích. Mě více vyhovuje distanční výuka , protože nerada vstávám, mám více volného času a mohu si volat s kamarádama. Mám to rozvrhnuté tak že od rána do oběda dělám úkoly a pak už jdu ven nebo koukám na filmy.

ŠÍMA ŠTĚPÁN 6. třída

Když začala distanční výuka, tak jsem byl hrozně šťastný, že nemusím do školy. Úkoly nebyly pro mě až tak těžký jako ve škole, protože jsme spíše opakovali. Po prvním měsíci mě to už moc nebavilo a uvědomil jsem si, že je pro mě lepší být ve škole než doma, protože jak bylo nařízeno omezení pohybu osob, tak jsem nikam nemohl, ani vidět kamarády. Má to výhodu i nevýhody. Schválně píši jednu výhodu, protože jsem jich více nevymyslel. Výhodou je, že nemusím každý den brzy ráno vstávat do školy (pokud nemám v 8 ráno výuku). Nevýhody jsou, že: nevidím každý den kamarády, učivo se nenaučím tak dobře jako ve škole, protože mě to doma nenutí více k učení, nesedím u něj třeba 5 hodin v kuse, jako kdybych měl normální výuku ve škole.
Když to tedy shrnu, vyhovuje mě chodit normálně do školy než mít distanční výuku.

ŠKODOVÁ ANETA 6. třída

Na distanční výuce se mi moc líbí že máme hodně času na dodělání úkolu. Ale někdy tich ukolů je příliš. Nelíbí se mi online hodiny protože připojení někdy nefunguje. Buď učitelé neslyší mě a nebo já neslyším je. A to znamená že můžu přijít o důležité informace. Rád bych se vrátila do školy protože mi to tam víc vyhovuje. A za mě je tedy fyzický kontakt lepší. Protože ve škole jsem pak můžu zeptat na více otázek než na online hodinách.

VOLAVKA JAN 6. třída

Distanční vyuka me celkem blbá, mě moc nebaví sice mámě mín učiva ale hodně jsme se všichni změnily i ve známkách i v chování. Nějací lidé si myslí že když nemají zaplou kameru tak si mohou hrát např. Na telefonu nebo na Xbox atd. Proste na elektronice a pak se učitel muže 20 min. Snažil toho žáka vyvolat jenomže on zrovna hreaje na tom telefonu akorát z části muže ostatním zkazit známky protože se ho za tu hodinu snažily furt vyvolat já sám už se chci vrátit do školy a aby nebyla korona.

MAREK MARCEL 6. třída

O distanční výuce jsem poprvé slyšel minulý rok v březnu. Tehdy se celá země poprvé zavřela kvůli covidu-19. Nejdřív jsem z toho měl velkou radost, protože se mi líbilo být doma a mít jen pár hodin týdně. Potom mi učitelé začali posílat víc a víc úkolů. Bylo mnohem těžší udělat samostatně mnoho cvičení než pracovat se všemi při hodinách ve škole. Při distanční výuce mi chyběli kamarádi. Hodněkrát byly technické problémy. Při distanční výuce se mi líbilo snídat a být v pyžamu u video konference. Skoro celou dobu distanční výuky jsem byl u sestry. Často mi museli pomáhat s učením rodiče a sestra se strejdou. Nejtěžší předměty pro mě byly zeměpis a dějepis, ale na druhou stranu nejzajímavější. Za ten rok jsem si zvyknul, ale už se docela těším do školy, bez nošení roušek.

SEDLÁKOVÁ BÁRA 6. třída

Distanční výuka mě nebaví a spíš bych chodila do školy. Na online hodinách je situace asi taková, že je vždy nějaký problém. Některému žákovi nejde zvuk, jinému něco nejde, další si nepřipravil učebnice, atd... Já většinou problém nemám. Žáci se doma o distanční výuce dělí na dva tábory: 1. distanční výuka ho nebaví nebo mu něco nejde a chtěl by do školy. 2. distanční výuka mu vyhovuje a neměnil by nic. Už by bylo nejlepší , kdyby vše skončilo a my všichni se vrátili do normálního , klidného režimu a školních lavic.

KUČERA JAN 8. třída

Osobně mě distanční hodiny nebaví až na některé. Je pravda, že mohu déle spát, ale nebaví mě dělat úkoly. Podle mého se tolik nenaučíme jako ve škole. Jediný dva předměty online předměty co mě baví je matematika a čeština. Už se těším do školy.

BUJNÝ LUKÁŠ 9. třída

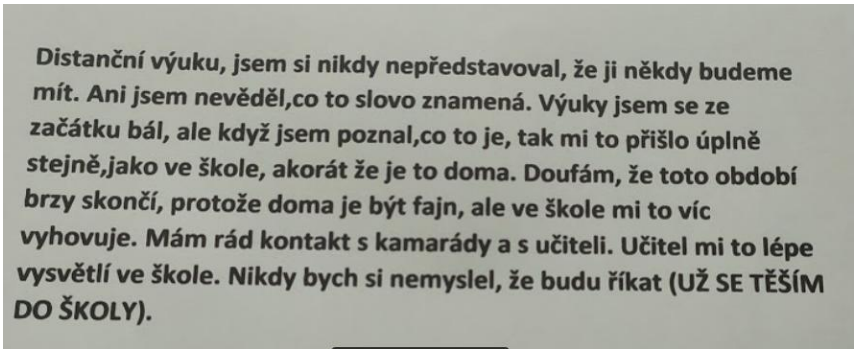
Můj názor distanční výuku je takoví že distanční hodiny nejsou tak dlouhé na to, aby žáci deváté třídy dokázali dát plný výkon u přijímacích zkoušek. Další věc je proč nemáme distanční hodiny ze všech předmětů. Úkoly z těchto předmětů jsou většinou udělej něco z pracovního sešitu a křížovka u které víte rovnou co tam je za tajemku protože tam dávají nadpis z další stránky v učebnici. Podle mě by měla vypadat správná hodina tak že mi daný učitel buď sdílí obrazovku nebo mi pošle odkaz na jamboard (jamboard je virtuální tabule) a bude vysvětlovat danou látku nebo opakovat a to tyto předměty nesplňují.
Tak abych to shrnul na konec zvýšit počet distančních hodin z KAŽDÉHO předmětu, zlepšil distanční hodiny a to je vše.

ŠUSTEROVÁ NATÁLIE 9. třída

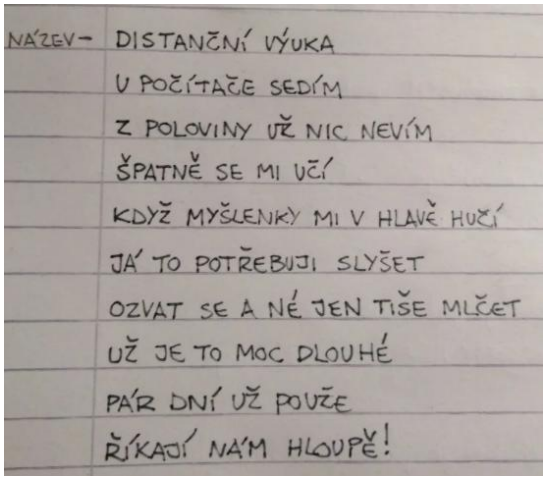
Distanční výuka, ta nás všechny vycuká

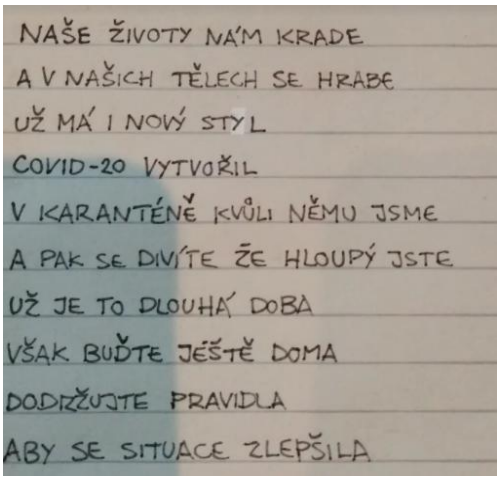
Máma ta jen nadává
že já pořad zaspávám
já jsem ale v klídku,
PC zapnu i v tílku.
Pak začíná hodina,
jsme už jako rodina.
Okolo sebe koukám,
učitele neposlouchám.

TOMÁŠ JELEN 6. třída

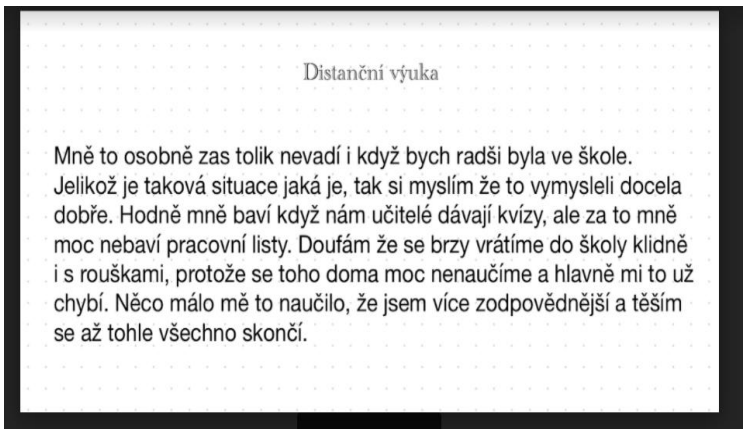

Distanční výuku, jsem si nikdy nepředstavoval, že ji někdy budeme mít. Ani jsem nevěděl,co to slovo znamená. Výuky jsem se ze začátku bál, ale když jsem poznal,co to je, tak mi to přišlo úplně stejně,jako ve škole, akorát že je to doma. Doufám, že toto období brzy skončí, protože doma je být fajn, ale ve škole mi to víc vyhovuje. Mám rád kontakt s kamarády a s učiteli. Učitel mi to lépe vysvětlí ve škole. Nikdy bych si nemyslel, že budu říkat (UŽ SE TĚŠÍM DO ŠKOLY).

KARVÁNKOVÁ TEREZA 7. třída


NÁZEV- DISTANČNÍ VÝUKA
U POČÍTAČE SEDÍM
Z POLOVINY UŽ NIC NEVÍM
ŠPATNĚ SE MI UČÍ
KDYŽ MYŠLENKY MI V HLAVĚ HUČÍ
JÁ TO POTŘEBUJI SLYŠET
OZVAT SE A NE JEN TIŠE MLČET
UŽ JE TO MOC DLOUHÉ
PÁR DNÍ UŽ POUŽE
ŘÍKAJÍ NÁM HLOUPĚ!


NAŠE ŽIVOTY NÁM KRADE
A V NAŠICH TĚLECH SE HRABE
UŽ MÁ I NOVÝ STYL
COVID-20 VYTVOŘIL
V KARANTÉNĚ KVŮLI NĚMU JSME
A PAK SE DIVÍTE ŽE HLOUPÝ JSTE
UŽ JE TO DLOUHÁ DOBA
VŠAK BUĎTE JEŠTĚ DOMA
DODRŽUJTE PRAVIDLA
ABY SE SITUACE ZLEPŠILA

MIKLÁŠOVÁ ANNA 6. TŘÍDA


Distanční výuka

Mně to osobně zas tolik nevadí i když bych radši byla ve škole. Jelikož je taková situace jaká je, tak si myslím že to vymysleli docela dobře. Hodně mně baví když nám učitelé dávají kvízy, ale za to mně moc nebaví pracovní listy. Doufám že se brzy vrátíme do školy klidně i s rouškami, protože se toho doma moc nenaučíme a hlavně mi to už chybí. Něco málo mě to naučilo, že jsem více zodpovědnější a těším se až tohle všechno skončí.

Z hodin českého jazyka

Parafráze na Odysseova dobrodružství od Adama Höffnera, když jsme ještě chodili do školy

Odysseova dobrodružství v 21. Století

Ochutnávka piva zdarma (parodie na Zpěv Sirén)
Odysseus šel se svým kolegou po práci do hospody.
Dal si tam řízek s bramborem a coca-colu.
Slíbil totiž své ženě Penelopě, že nebude pít
žádný alkohol.
Cestou z hospody šel ještě s kolegou do Tesca koupit
nějaké potraviny.
Když tam dorazili, uviděli dvě zvláštní ženy, jak stojí u
stánku a nabízí lidem ochutnávku piva zdarma.
Byly to Sirény a lákaly
svým hlasem zákazníky na ochutnávku.
Odysseus se bál, že Sirénám
podlehne.
Proto řekl svému kolegovi, ať ho pevně drží kolem ramen a ať
ho za žádnou cenu nepustí.
Kolega ho pevně chytil, stánku se vyhli a
Odysseus se tak vrátil střízlivý domů ke své ženě.

Správné řešení hádanek z poslední strany:

1) mráz
2) sněhulák
3) vločka
4) když mrzne
5) rampouch
6) vrána

Co se děje ve školní družině?

S prvňáky jsme si povídali o tom, co znamená, když si lidé dávají v novém roce předsevzetí. Proto si takové předsevzetí zkusili dát i oni. Myslíte si, že jsou to předsevzetí splnitelná??

„Já už nebudu vůbec celý rok koukat na mobil“ Vinca
„Já už se na nic nebudu zlobit“ Nina
„Že už nebudu brečet ani fňukat, když budu chtít nějaké sladkosti“ Bára
„Já už nebudu pořád štvát a zlobit maminku“ Elenka
„Já už nebudu zlobit maminku“ Samík
„Já už nebudu nic rozbíjet“ Míra
„Já mamču už nebudu otravovat a brát si bez dovolení to, co mi zakáže“ Amálka
„Nebudu si brát nějaké hračky bez dovolení“ Markétka
„Budu pomáhat mamince s úklidem“ Kája
„Budu mamce pomáhat“ Valča
„Budu pomáhat tátovi na zahradě na baráku“ Vojta
„Budu s tatínkem dělat nové parkoviště“ Kuba
„Nebudu tolik koukat na telefon“ Jiřík

Tak uvidíme, rodiče!

Zima se konečně ukázala v tom pravém smyslu toho slova…. alespoň na pár dnů, a tak si to děti z družiny patřičně užívaly :-) vych. K. Suková

Eko zprávičky z naší školičky

Škola pro udržitelný život

Vzhledem k tomu, že minulý školní rok nám celá řada zajímavých akcí díky pandemii utekla, chtěli bychom letos dohnat, co se dá. Přihlásili jsme naši školu do báječného programu - **Škola pro udržitelný život**. Společně budeme vytvářet vztah k místu, aktivně měnit okolí, navazovat nové vztahy v rámci místní komunity a podporovat trvale udržitelný rozvoj v obci. Nechte se překvapit, co z tohoto programu vzejde za nádheru.

CO2 Liga

Naše Ekoškola se v září pustila do prvního letošního projektu! Jedná se o plnění misí CO2 Ligy, který zaštiťuje Ekologický institut Veronica. Téma klimatických změn je jedním z hlavních témat programu Ekoškola a i my chceme přispět ke zlepšení stavu naší planety. Během prosince se nám zdárně podařilo splnit první misi s nejvyšším hodnocením. Máme obrovskou radost a jsme na naše žáky opravdu pyšní. Doufáme, že v druhé misi náš úspěch zopakujeme a projekt i přes všechny těžkosti dotáhneme do zdárného konce. Děkujeme všem žákům, učitelům i rodičům za podporu v průběhu dalších misí. Všechny naše výtvory můžete vidět na nástěnce u učebny přírodopisu. Doufáme, že nám plnění dalších misí půjde od ruky a nezabrání nám v tom ani situace ohledně pandemie.
Držme si pěsti. Společně jde všechno líp.

Příběh obyčejného hrdinství

Již podruhé jsme se přihlásili do kampaně Obyčejného hrdinství, díky níž jsme se zaměřili na kontrolu naší spotřeby. Kvůli koronavirové situaci jsme ji místo jara plnili až v listopadu, ale i tak jsme díky všem účastníkům:

- hospodárným čištěním zubů **ušetřili přes 707 plných van vody**
- **zasadili** tolik rostlin a stromů, že by to pokrylo plochu **14,5 tenisových kurtů**
- každý den strávili průměrně **hodinu a čtvrt venku** ze svého volného času
- **ušetřili až 7 224 lehkých plastových tašek**
- vyprodukovali **o 49 % méně odpadu** než je průměr občana České republiky za stejný čas
- za týden ujeli/ušli průměrně **28 ekologických kilometrů**
- **ušetřili život 567 kuřat** tím, že jsme omezili maso na svém jídelníčku

Celkově jsme díky našemu chování dokázali ušetřit (nevyprodukovat) až 59 159 kg oxidu uhličitého!

Moc děkuji všem za zapojení. I malé změny se počítají a mohou způsobit veliké dopady, zvlášť když je budeme dělat dlouhodobě. Kampaň tímto tedy nemusí skončit, pokračujme dál, buďme hospodární, šetrní a šiřme myšlenky osobní zodpovědnosti k dalším lidem.

Koše na BIOodpad

Určitě jste si všimli, že začátkem letošního roku přibyly na chodby naší školy koše na BIOodpad. Ekotým se rozhodl, že je potřeba se zase o kousek posunout, zlepšit se. Přijali jsme tedy tuto výzvu a na každém schodišti teď najdete speciální koš pouze na BIO. Pojďme si tedy společně připomenout, co tam patří.

M. Strnadová a N. Müllerová

V Ekotýmu máme také pár nadšených básníků, kteří by se s vámi rádi podělili o své „básnické střevo“. Posuďte sami, jak jim poezie jde.

KLIMATICKÁ ZMĚNA

Oblékl jsem si tričíčko,
svítí, svítí sluníčko,
dnes mě celodenní výlet čeká,
počasí mě k tomu láká.
Jak tak stoupám vzhůru,
přemýšlím – vzal jsem si bundu?

Než jsem myšlenku dokončil,
mrak se náhle otočil,
kouknu vzhůru na tu smůlu,
já fakt nemám tu bundu.
Co teď budu dělat,
když začne pršet poběžím domů.
Běžím běžím najednou kapka
a už jsem mokrý jako žabka.

Při cestě zpět zakopl jsem hned,
kolena mám odřená, bolí mě i ramena.
Přihnal se i slejvák s bouří,
už ať jsem doma a z komína se kouří.
Nemám rád tu změnu klima,
když může být náhle zima.

N. Šusterová

KLIMATICKÁ ZMĚNA

Klimatická změna
není u nás chtěna.
Ledovce nám rychle mizí,
planeta nám není cizí.
Znečištění moří
náš svět krutě moří.
Musíme si pomáhat,
planetu nesmíme namáhat.
Ledovcové tání
děs nám tu nahání.
Oteplení globální
musí změnit naše chování.

žáci 6. třídy

Adam Hrubec a Filip Bareš položili paní učitelce Nikole Müllerové několik otázek týkajících se členství v Ekotýmu.

Proč by se měl žák připojit do Ekotýmu?

Je to výsada. Moci zasahovat do chodu činnosti školy, mít možnost změnit její chod i vzhled k lepšímu, účastnit se různých projektů a akcí je přece báječná možnost.

Jaké žák získá výhody?

Znalosti, zkušenosti, dovednosti a celá řada věcí. Je toho opravdu mnoho. Získáte oproti ostatním mnoho výhod. Naučíte se pracovat s lidmi, realizovat projekty, zdokonalíte se v komunikaci a organizaci práce, kterou momentálně potřebujete i v rámci distanční výuky.

Jaké bude mít Ekotým změny? (co s Ekotýmem udělají změny ve vedení)

Ekotým je letos plný změn. Schůzky nefungují tradičně, jak bychom si přáli, ale nějak to dáváme. Snažili jsme se i otevřít dvěře pro různé projekty, navázat spolupráci s neziskovkami, spojit se s jinou Ekoškolou. V září jsme to krásně rozjeli. Stanovili jsme téma - Prostředí školy, sestavili tým, sešli se a rozdělili role, analyzovali jsme školu a připravili plán činností. Sedm kroků změnit nelze, ale můžeme si tu cestu zpestřit. Pokud se změní vedení, pro nás se nezmění nic. Ekoškolu děláme a budeme dělat dál. Chceme vzdělávat a vychovávat žáky se smyslem pro přírodu a šetrnost.

Jaké aktivity dělají žáci v Ekotýmu?

Aktivit je celá řada. Vymýšlí akce na různé mezinárodní dny, vybírají si projekty, do kterých se chtějí zapojit, kontrolují dodržování plánu činností, realizují ho. Vedou školu k lepším zítřkům v rámci třídění, spotřeby, ochrany přírody a věřím, že si tyto principy odnáší i trochu do svých domovů.

Bude i nějaký výlet nebo akce pro členy Ekotýmu?

Ano. Na konci roku bychom rádi uskutečnili akci jen pro Ekotýmáky. Bude to odměna za jejich celoroční úsilí.

Čeho byste chtěli s Ekotýmem dosáhnout?

Rádi bychom naučili lidi z okolí, jak může být jedinec slyšet, když chce něco změnit a něčeho dosáhnout. Rádi bychom zlepšili chování lidí tak, aby bylo zodpovědné, šetrné a udržitelné. Chceme poslání Ekoškoly dostat, co nejdál to půjde.

Může žákovi účast v Ekotýmu pomoci při příjímacím řízení na SŠ?

Ano školní i mimoškolní aktivity jsou zcela jistě názornou ukázkou toho, jaký žák je. Účast v tomto mezinárodním, celosvětovém programu je zcela jistě předností. V současné době je to dle mého názoru o to více potřeba

Stránka nejen pro Ninu

Vybarvi to, co patří do naší zimy

Uhodni hádanky a zkontroluj si svoji odpověď na straně 8

1)
Bez barev a bez palety
na zdech kreslí bílé květy
jeden známý malíř
nechce za to ani halíř

2)
Stojí stojí hrdina
chlubně břicho vypíná
přijde-li však na něj slunce
roztaje jak zmrzlina

3)
Lehká jako peříčko
nemá ráda teplíčko
Tančí něžně snad i lehce
roztát v kapku vody nechce
Potká-li své sestřičky
svět je bílý celičký

4)
Kdy můžeš nosit vodu v košíku?

5)
Co roste směrem dolů?

6)
Stále kráká, nezná noty
samé peří žádné boty

Dvouměsíčník Základní školy a Mateřské školy Povrly • Vydává Základní škola a Mateřská Povrly • Náklad tohoto vydání je 250 kusů • Výtisk je neprodejný • Redakční rada: šéfredaktorka Bc. Karla Suková, zástupce šéfredaktorky Bc. Markéta Strnadová; dětskou redakční radu tvoří žáci z přčedmětu Tvorba časopisu TENTO ZPRAVODAJ JE ZAREGISTROVÁN NA MINISTERSTVU KULTURY V PRAZE • ECIDENČNÍ ČÍSLO: MK ČR E 16855