



Zpráva z auditu programu Ekoškola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Povrly
Adresa školy	5.května 233, Povrly, 40332
Jméno ředitele školy	Mgr. Věra Slezáčková
Jméno koordinátora programu	Mgr. Nikola Mullerova Bc. Markéta Strnadová
Datum auditu	28.4.2021
Jména auditorů	Pavla Hoppová
Titul programu Ekoškola platný do června 2024.	

1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

Název kroku	Počet získaných bodů
Ekotým	95
Analýza	104
Plán činností	71
Monitorování a vyhodnocování	74
EV ve výuce	100
Informování a spolupráce	90
Ekokodex	68
Celkem	602



2. Slovní hodnocení školy

Podrobný popis dosaženého stavu v jednotlivých kritériích najdete v příloze zprávy.

2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

Škola se věnuje tématu Prostředí školy a jejím dlouhodobým cílem je zlepšovat a zkvalitňovat prostředí školy a školního pozemku. Vytváří tak přívětivé klima pro své žáky i zaměstnance. V loňském roce škola rozpracovala téma Odpady na kterých, jak sami přiznávají, je stále co zlepšovat. Snaží se zde správně a efektivně třídit a snižovat množství odpadů. Škola funguje jako jeden tým a je to zde vidět hned při vstupu do zahrady, ale i budovy školy. I přesto, že je budova větší, rodinná atmosféra nechybí.

2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech:

Ekotým

Silné stránky:

V Ekotýmu je aktuálně 43 žáků, 6 pedagogů a všichni provozní zaměstnanci. Dále s Ekotýmem spolupracuje a schůzek se účastní starosta obce Povrly, jako externí pracovník se účastní odborník z botanické zahrady a příslušník policie. Ekotým spolupracuje a během schůzek mají pevně rozdělené role. Tabulka rolí je volně k nahlédnutí a každý je ve své funkci zastupitelný. Schůzky se konají před vyučováním a o program a probírané téma se starají žáci. Zápisy z ekoschůzek tvoří žáci. Všichni členové Ekotýmu mají „placku“ na batoh, která informuje ostatní žáky o tom, že jsou v Ekotýmu. Tým se tak snaží nalákat do svých řad další žáky. Myslím, že to je dobrý nápad a možná motivace pro ostatní. Může to pro ně být motivací, dostat se do řad Ekotýmu a stát se tak součástí hybného tělesa. Pro členy Ekotýmu škola pořádá na konci roku akci, která je pro ně odměnou za celoroční práci a snahu propojovat informace, pořádání akcí a spolupráci s obcí.

Slabé stránky a doporučení:

Bylo by dobré, mít v týmu i prvostupňové žáky, kteří do cílů a plánování vnesou jiný pohled. Mohou například zakreslovat do zpráv ze schůzek, informovat spolužáky v nižších ročnících a spolupřátat akce pro MŠ. Žáci z Ekotýmu si tak zajistí jejich zastoupení po odchodu na jinou školu.

Zápisy ze schůzek není třeba přepisovat do PC. Stačí původní zápis od žáků, který je poté, co je vyvěšen k nahlédnutí ostatním, založen do ekoškolí složky.



Analýza

Silné stránky:

Pro vytvoření Analýzy škola využila nové pracovní listy Ekoškoly. Žáci si prošli celou zahradu a školu, aby zjistili stav jednotlivých stanovišť. Na základě zápisů do PL se dohodli na silných a slabých stránkách školy a jejího prostředí. Škola má vytvořený akční Plán, kde jsou zapsané porovnatelné a měřitelné údaje, které žákům pomohou v dalším sledování stavu. Koordinátorky dávají žákům prostor na vlastní názory a nápady a dávají průchod jejich realizacím.

Slabé stránky a doporučení:

Výstup z Analýzy by měl být všem na očích, v prostoru, kde žáci procházejí. V tomto případě klidně v blízkosti zoo koutku, který je středobodem vstupní haly. Pro srozumitelnost bych doporučila pracovat s PL, které sloužili jako nástroj pro vytvoření silných a slabých stránek školy. Žáci je měli v ruce, vědí, jak s nimi bylo pracováno a tím se jim bude informace ostatním lépe předávat. Zároveň se může propojit s Plánem činností, který tak bude logicky navazovat.

Plán činností

Silné stránky:

Plán činností je vyvěšený na centrální ekoškoli nástěnce, kde si ho mohou žáci, převážně druhého stupně přečíst. V plánu je zaznamenáno, zda je splněn nebo naopak. Plán činností vychází ze slabých stránek Analýzy. Plán obsahuje cíle a k nim směřující úkoly a vyhodnocení. Podrobněji rozpracovaný Plán má škola v online verzi v PC, kde k němu má přístup celý Ekotým. Sami žáci rozhodují o plánech, které se budou v nadcházejícím období realizovat. Shodli se na úpravách vnitřních společných prostor, kde žáci mohou trávit čas přestávek a volných hodin. Během online výuky, si představy o úpravách žáci sdíleli na classroomu ve společné učebně a na společném disku, kde je přímo vytvořená složka Ekoškola. Děti také kreslí na keramické dlaždice srdce a ty pak budou zdobit nově vytvořené zázemí. Tuto aktivitu si vymysleli žáci z Ekotýmu a zapojila se do ní celá škola.

Slabé stránky a doporučení:

Plán činností je ochuzen o údaje, které ostatním žákům pomáhají v orientaci. Doporučuji doplnit vyvěšený Plán o informaci o termínu splnění, konkrétní rozdělení zodpovědnosti na žáky či třídy a mohla by být i informace o použitých financích. Plán doporučuji nechat vytvořit žáky, kteří pracovali s Analýzou a chápou návaznost kroků a výstupů. Plán činností by měl být srozumitelný a čitelný pro všechny žáky školy. Dejte průchod fantazii a zakreslujte do Plánu i během roku, propojte neustále s Analýzou. Bude pro žáky pak jednodušší tvoření srovnávací Analýzy na začátku dalšího školního roku. Zkonkretizováním zodpovědnosti žáka, si budou děti lépe uvědomovat, kde se právě v programu nachází, za kým mohou případně dojet s otázkami či připomínkami k plnění vytyčených úkolů. Umím si



představit i kolonku pro vpisování názorů z „venčí“ . Plán tak může být pro ostatní nečleny Ekotýmu nástrojem, jak po malých krůčcích něco ve škole měnit.

Monitorování a vyhodnocování

Silné stránky:

V Plánu činností, jak už jsem psala výše, je zaznamenáno, zda byl nebo nebyl splněn. Žáci na konci roku vedou diskuze o opatřeních, která budou ještě třeba učinit. Do Plánu činností zaznamenávají fajfkou samostatně splnění úkolu.

Žáci jsou schopni situaci a stavy ve škole kontrolovat a vědí za kým mají pro konkrétní informace jít. Mají vytvořený dlouhodobý plán, kde je zaznamenáno, jak danou situaci ve škole udržet. Žáci tvoří srovnávací Analýzy a výsledky vpisují do grafů. Na webu školy jsou dohledatelné údaje o úsporách školy na energiích či vodě.

Množství odpadů kontrolují na odvozových listinách a porovnávají s minulými roky.

Slabé stránky a doporučení:

Myslím, že informace, které žáci získají průzkumem, srovnávací Analýzou či jiným způsobem, by bylo fajn veřejně představit ostatním žákům. Výstupy mohou viset společně s Plánem činností a Analýzou v prostoru školy s větší frekvencí průchodu žáků. Každý by si mohl udělat obrázek o tom, zda je program Ekoškola přínosem či naopak a kde je třeba ještě přidat. Opět by zde mohl být prostor pro nápady na zlepšení i od ostatních žáků, kteří třeba v Ekotýmu z nějakého důvodu být nechťejí.

Environmentální výchova ve výuce

Silné stránky:

Škola je velmi nakloněná učení venku a veškerým aktivitám, které se konají v terénu. Čerpá inspiraci na stránkách Ekoškoly a přidružených programech, jako je Učíme se venku a Les ve škole.

Škola se zapojila do výzvy CO2 Liga, kterou zaštituje Ekologický institut Veronica. Zapojují se do misí a plní svědomitě úkoly, které se jim postaví do cesty. Žáci chápou důležitost zlepšení klimatického stavu naší planety. Propojení těchto programů chápe škola jako logické a přínosné. V rámci programu zazeleňují školní plochu, ale i prostor v obci. Sázejí stromy a vytvářejí nová zelená prostranství.

Pro veřejnost škola pořádá již tradiční Povrlskou šlapku, kterou realizuje Ekotým. Jsou zde stanoviště s úkoly a otázkami týkajícími se tématu Ekoškoly.

Pořádají akci „Uklidíme si potok“ která je spojená s badatelskou výukou. Zapojují se do revitalizačních prací v obci a snaží se o obnovení ovocného sadu v Povrlech.

Děti se podílely na kreslení značek na nedalekém Kozím vrchu. Propojují tak výuku s místně zakotveným učním. Program Ekoškola a její témata prostupují všemi předměty ve škole.



Žáci ZŠ pravidelně organizují akci pro přílehlou MŠ, naposledy při oslavě Dne Země, kdy žáci připravili černobílé čelenky a na stanovištích po splnění úkolu, si vždy část čelenky děti vybarvily.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučuji, hned jak to situace dovolí, zúčastnit se některého ze seminářů pořádaných Ekoškolou, které mohou být pro školu inspirací, jak se dají některé aktivity uchopit. Na seminářích se často sejdou učitelé z jiných škol, kteří mají jiný úhel pohledu na řešení slabých stránek. Mohla by to být motivace a inspirace, jak se posunout zase o kousek dál a třeba navázání spolupráce s jinou Ekoškolou, která bude pro školu přínosem.

Informování a spolupráce

Silné stránky:

Škola o svých aktivitách informuje na webu, kde je vytvořená samostatná sekce Ekoškola. Na vzhledu webových stránek se podílejí žáci ve svém volném čase. Dále pak píše do Povrlského zpravodaje a školního časopisu Buňka. Na článcích se aktivně podílejí žáci i rodiče. Další články o dění ve škole putují do časopisu Ekokom, kam přispívá převážně paní koordinátorka. Celou školu členové Ekotýmu informují o novinkách školním rozhlasem a informacemi na nástěnce s logem Ekoškoly.

Dále škola spolupracuje s CHKO české středohoří a ekologickým střediskem SEVER a je zapojena v programu ŠUŽ (škola pro udržitelný život).

Škola velmi dobře spolupracuje i s obcí, která na fungování Ekotýmu pravidelně přispívá finančním darem.

V každé třídě funguje zástupce, který informuje o dění v Ekoškole a zároveň informuje Ekotým o stavu ve třídě. Ekotým vytvořil také plakát na téma Odpady, kde informuje žáky o správném třídění.

Žáci z Ekotýmu vytvořili propagační video o Ekoškole, které se promítalo na schůzce ředitelů krajských škol. Škola se snaží o zapojení více škol v regionu a tím rozšíření možnosti spolupráce a sdílení zkušeností s programem Ekoškola.

Slabé stránky a doporučení:

Myslím, že žáci v téhle škole jsou velmi zdatní, a tak bych se nebála jim přenechat zodpovědnost za veškeré články, které půjdou ven ze školy do jakýchkoliv médií. Rovněž i péči o nástěnky, které slouží k předávání informací pro žáky. Informace a letáky, které již nejsou aktuální doporučuji tak, jak jsou, vložit do desek s Ekoškolou a více je nepřepisovat do PC. Pro další návštěvu auditora, není tato PC forma nutná.

Nástěnky mohou obsahovat fotografie z akcí, kde si žáci vše zrekapituluji a spojí s Plánem činností. Propojení prožitého a fotek je pro ukládání vzpomínek ideální forma.



Ekokodex

Silné stránky:

Na podobě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu. Je to pavouk, na jehož těle je napsáno hlavní téma Ekoškoly a zbývající či probraná témata. Okolo v síti jsou chycené mouchy, které znázorňují pravidla chování v tématu. Ekokodex je v chodbě, kudy žáci prochází do jídelny.

Ekotým vyhlásil soutěž o nejlepší Ekokodex a žáci pak tvořili v Jamboardu, kde si mohli své návrhy připomínkovat a hlasovat o nejlepší podobu, která vyhraje.

Slabé stránky a doporučení:

Ještě bych se zamyslela s žáky nad kladnými formulacemi pravidel (př. Neznečišťuj přírodu x Pečuj o přírodu)

Pro mladší žáky bych centrální Ekokodex vybavila více obrázky, které budou dané pravidlo znázorňovat. Každá třída má sice svůj vlastní Ekokodex, přesto si myslím, že centrální pro celou školu by měli pochopit i mladší ročníky, bez ohledu na to, jestli již umí číst.

Ekologický provoz:

Vybraná témata: Prostředí školy, Odpady

Silné stránky:

Škola během zapojení do programu vybavila zahradu kompostéry, novými herními přírodními prvky a ve vnitřních prostorách kontejnery na odpadky ve všech třídách i ve společných prostorech. Jídelna nakupuje potraviny ve větších, ekonomičtějších balení. Probíhá zde sběr baterií a papíru.

Slabé stránky a doporučení:

Zkusila bych se zaměřit s žáky na předcházení vzniku odpadu. Používání méně rychlých odpadů a dát život těm, které zdánlivě již dosloužily (staré židle atd.)

Na zahradě vzniká část s lučním kvítím, která dle slov koordinátorky letos nevyšla dle představ. Doporučuji se s dětmi zamyslet a prodiskutovat možné chyby, které při realizaci nastaly a byly důvodem zániku louky (volba květin, složení půdy, podmínky pro růst, vnější vlivy atd)

Naplňování klimatických opatření:

Škola směřuje k naplnění cíle Zlepšování mikroklimatu měst v rámci tropických dní a to tak, že efektivně využívá biodpad, který dále využívá na nově vznikající záhony, kolem budovy školy. Na zahradě škola vybudovala Arboretum, které je volně přístupné široké veřejnosti. Jsou zde informační tabule, které zahradou provedou a přesně vysvětlují význam jednotlivých prvků.

Dále směřuje k naplnění cíle v oblasti Mikroklima krajiny a to tak, že vytváří nová stanoviště kapradin, keřů, zeleninových záhonků a bylinkových svahů.



2.3. Závazná doporučení, která je třeba naplnit do příštího auditu

3. Příloha: kritéria a indikátory s označeným dosaženým počtem bodů

4. Návrh na udělení titulu:

Navrhujeme na základě výše uvedeného udělit titul Ekoškola.

**Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA
uděluje titul Ekoškola.**

na období 2021 – 2024 (červen)

Jména a podpisy členů komise

.....

Mgr. Petr Daniš

.....

Mgr. Simona Neprašová

.....

Ing. Jan Smrčka

**Vzdělávací centrum TEREZA, z.ú.,
Národní koordinátor programu Ekoškola
Haštalská 17, 110 00, Praha 1
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161
E-mail: ekoskola@terezanet.cz; www.ekoskola.cz**