

Preventivní program školy

pro školní rok 2020/21 zpracoval Mgr. Ladislav Kovář

1. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje

- 1.1 Sociokulturní specifika lokality
- 1.2 Základní specifika školy a riziková místa
- 1.3 Školní řád
- 1.4 Školní vzdělávací program
- 1.5 Složení preventivního týmu a jeho kompetence
- 1.6 Pedagogický sbor
- 1.7 Vnitřní informační zdroje školy

2. Vnější informační zdroje školy

- 2.1 Síť institucí a informačních zdrojů
- 2.2 Volnočasové aktivity v rámci školy a regionu
- 2.3 Přehled vzdělávacích akcí

3. Monitoring

- 3.1 Hodnocení současné situace, plánování a vyhodnocování
- 3.2 Evaluační nástroje a odkazy na evaluační nástroje

4. Cíle a strategie jejich naplňování

- 4.1 Preventivní strategie školy
- 4.2 Dlouhodobé cíle
- 4.3 Krátkodobé cíle
- 4.4 Plán aktivit na školní rok

5. Aktivity pro cílové skupiny

- 5.1 Žáci
- 5.2 Pedagogický sbor
- 5.3 Rodiče

6. Dokumentace

1. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje

1.1 Sociokulturní specifika lokality

V ústeckém kraji je v porovnání s ostatními kraji mladší věková struktura obyvatel a v posledních letech zažívá její přírůstek. Velká část obyvatel má nezáměr o vzdělávání či získání vzdělání. Panuje tu nesoulad mezi nabídkou a poptávkou na trhu práce, tj. mezi zaměřením škol a zaměřením regionální ekonomiky. Je zde levná, nikoliv kvalitní pracovní síla. Obyvatele Ústeckého kraje tíží dlouhodobá nezaměstnanost (velmi vysoká u absolventů), nízká vzdělanost, rekvalifikovatelnost a aktivita obyvatel. Mezi uchazeči o zaměstnání převažují osoby se základním nebo neukončeným vzděláním. Příležitosti někteří hledají na pracovním trhu v Německu, za prací dojíždějí nebo se prostě odstěhují do jiné části republiky. Nastává tzv. „odliv mozků“.

Základní škola se nachází v obci Povrly, která leží přibližně 12 km od města Ústí nad Labem, centra Ústeckého kraje. Obec má velmi výhodnou polohu - leží na levém břehu řeky Labe, kterým prochází významné železniční a silniční spojení. Povrly jsou tak dopravně velmi dobře dostupné jak z Ústí nad Labem, tak i z blízkého Děčína. Lze využít i říční přívoz, kterým jsou Povrly spojeny s obcí Velké Březno na protějším břehu Labe.

1.2 Základní specifika školy a riziková místa

pozn. kompletní specifika školy viz. výroční zpráva školy

typ školy	ZŠ a MŠ, venkovská, spádová
tituly	Etická škola, Ekoškola, Fakultní škola (UJEP), Rodiče vítáni
zařízení školy	Areál školy se skládá ze tří pavilonů. Ve dvou pavilonech se nacházejí kmenové třídy a odborné učebny a školní družina, ve třetím je tělocvična, jídelna, bazén, uč. výtvarné výchovy a dílny. V areálu školy se nachází prostranství mezi dvěma pavilony s lavičkami, dřevěný altán, skleník, dětské hřiště pro MŠ s vyžitím pro děti i ze ŠD, ohniště a parkovací prostor pro zaměstnance školy. Celý areál je oplocen. Uvnitř areálu vede naučná stezka.
riziková místa	Riziková místa se vyskytují mimo areál školy. Specifika vesnické lokality.

1.3 Školní řád

Školní řád je k dispozici na webových stránkách školy www.zspovrly.cz, je vyvěšen v každé kmenové třídě, ve sborovně školy a na informační místě pro návštěvníky školy.

Školní řád + přílohy viz <http://data.zspovrly.cz/dokumenty/>

1.4 Školní vzdělávací program

Od roku 1998 ověřovali učitelé 1. stupně alternativní metody práce v programu **Začít spolu**, postupně začali využívat osvědčené metody z tohoto programu ve své práci i učitelé na druhém stupni školy. Dlouhodobou úspěšnou realizací programu *Začít spolu* se dobré jméno školy dostalo do povědomí širokého okolí. Od 1. 2. 2001 získala škola **statut Tréninkového centra vzdělávacího programu Začít spolu**.

Řada učitelů začala spolupracovat se vzdělávacími centry v severních Čechách jako lektoři.

V roce 2006 začali pedagogičtí pracovníci základní školy intenzivně pracovat na tvorbě vlastního školního vzdělávacího programu *Začneme spolu*, podle kterého začala výuka od 1. září 2007, a to v prvním a šestém ročníku. Postupně se tento vzdělávací program uplatňoval v dalších ročnících.

Velmi významnou úlohu ve vzdělávání žáků školy má environmentální výchova. Škola se zapojila do mezinárodního programu **Ekoškola**, získala tento prestižní titul Ekoškola a již několikrát jej obhájila.

Škola se také profiluje výukou povinného předmětu Etická výchova od 3. do 8. třídy. Výuka přináší úspěchy v podobě pozitivního školního klimatu. Od října 2013 nese titul **Etická škola**.

Mateřská škola je také zapojena do programu *Začít spolu*. V současné době pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu. Rozvoj zaznamenala i spolupráce s pedagogickou fakultou UJEP Ústí nad Labem. Škola se stala **Fakultní školou UJEP** v roce 2013. Odborná komise, jako první základní škole v ČR, nám udělila ocenění **Finančně gramotná škola**. Roku 2019 jsme získali **certifikát od UNICEF** za výtěžek z Velikonočního jarmarku. Řadu let jsme na prvních příčkách v soutěži **sběru papíru AVE**.

1.5 Složení preventivního týmu a jeho kompetence

Preventivní tým se skládá z jednoho člena vedení školy (pokud není přítomen ředitel školy je nahrazen zástupcem ředitele), výchovného poradce a školního metodika prevence.

ředitel školy	Mgr. Věra Slezáčková
výchovný poradce (VP)	Mgr. Eva Hájková
školní metodik prevence (ŠMP)	Mgr. Ladislav Kovář

Preventivní tým se dle situace rozšiřuje o kurátora pro mládež z oddělení sociální prevence (pro ž. 2. st.) nebo pracovnice z odd. sociálně-právní ochrany dětí - OSPOD (pro ž. 1. st.).

Kompetence jednotlivých členů preventivního týmu jsou vypsány v následující tabulce.

Ředitel školy
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje všechny pedagogické pracovníky se školní preventivní strategií (ŠPS) - je odpovědný za vytváření a realizaci ŠPS
Výchovný poradce
<ul style="list-style-type: none"> - vede záznamy o žácích - provádí výchovné pohovory - svolává po dohodě s ředitelkou školy a učiteli výchovné komise - spolupracuje se ŠMP - spolupracuje s vedením školy, s ostatními pedagogy, rodiči, pediatry, Policí ČR - spolupracuje se sociálními pracovníky a kurátorem pro mládež, s PPP, SVP apod.
Školní metodik prevence
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy a ostatními pedagogy - vede záznamy o žácích, eviduje problémové chování žáků, záškoláctví - komunikuje s OSPOD a OSP - svolává po dohodě s ředitelkou školy a učiteli výchovné komise - koordinuje přípravy a realizaci programu - navrhuje realizaci výchovných opatření - seznamuje pedagogy s problematikou rizikového chování žáků na škole - podílí se na konzultacích s rodiči a výchovných pohovorech
Kurátor pro mládež z oddělení sociální prevence
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocuje situaci dítěte a jeho rodiny a navrhuje příslušná opatření - sleduje účinnost přijatých opatření - informuje školu o základních bodech vývoje případu - je oprávněn vstoupit do rodiny - je oprávněn předvolat rodiče na úřad (může sankcionovat, pokud se rodiče opakovaně nedostavují) - je oprávněn navštívit rodiče a dítě v místě jejich bydliště, hovořit se všemi členy rodiny, se všemi institucemi - má právo kontrolovat, zda jsou navržená opatření ke zlepšení situace dítěte realizována a s jakým výsledkem
Pracovnice z odd. sociálně-právní ochrany dětí
<ul style="list-style-type: none"> - zajišťuje komplexní sociálně právní poradenství rodinám s nezletilými dětmi - zajišťuje pracovní pohotovost pro případy poskytnutí bezodkladné pomoci nezl. dětem - rozhoduje o uložení povinnosti rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu nezletilých dětí využít pomoci odborného poradenského zařízení - rozhoduje o odmítnutí písemné žádosti rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte o nahlédnutí do spisové dokumentace vedené o dítěti

1.6 Pedagogický sbor

Kvalifikovanost učitelů ZŠ je **stoprocentní**. Vychovatelky školní družiny jsou obě kvalifikované. Kvalifikovaní učitelé učí i předměty, které nejsou jejich aprobací. Výchovná poradkyně Mgr. Eva Hájková, která vedle své přímé pedagogické činnosti vykonává tuto funkci, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností. Pan učitel Mgr. Ladislav Kovář zastává funkci metodika prevence. Škola má potřebné personální podmínky, které potřebuje ke svým záměrům.

1.7 Vnitřní informační zdroje školy – metodická pomoc

Knihovna metodika prevence – Odborná literatura, která se týká prevence, je k dispozici v kabinetě ŠMP a ve sborovně školy.

Videotéka – Nachází se v učebně etické výchovy.

Webové stránky školy www.zspovrly.cz – Metodické odkazy a odkazy na výukové počítačové programy jsou k dispozici v sekci ŠMP a VP. Zde jsou i odkazy pro následnou pomoc pro rodiče i žáky.

Nástěnka ŠMP a VP – Informativní nástěnka VP a ŠMP pro žáky i rodiče. Nástěnka je vyvěšena na II. stupni. Obsahuje zajímavé články o prevenci pro žáky, letáky o kurzech či zajímavých soutěžích a informace VP ohledně přijímacích zkoušek.

Tvé osobní bezpečí – Informační materiály pro žáky i rodiče v hale školy. Tyto informační materiály jsou tvořeny žáky ve formě plakátků a listů.

Časopis Prevence - Z aktualit preventivní činnosti, školská legislativa, informace MŠMT, metodická podpora, příklady z praxe, organizace a odkazy na zajímavé projekty na i-netu.

2. Vnější informační zdroje školy

2.1 síť institucí a informačních zdrojů

Všechny tyto organizace a instituce se zaměřují na programy a akce specifické primární prevence. Další zdroje jsou uvedeny na stránkách školy www.zspovrly.cz.

Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje – Poradenská, diagnostická, preventivní, intervenční, terapeutická, reedukační, konzultační, informační a metodická činnost pro Ústecký kraj.

<http://www.pppuk.cz/>

Okresní metodik prevence pro Ústí nad Labem

Mgr. Gabriela Kottová

Krajský školský koordinátor prevence ústeckého kraje

Mgr. Petra Vaverková,

<http://www.kr-ustecky.cz/>

Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD, 1. stupeň)

Mgr. Romana Smetanová, DiS, (obvod Povrly)

<http://www.ospod.cz/>

Kurátor pro mládež na oddělení sociální prevence (OSP, 2. stupeň)

Bc. Gabriela Savková (obvod Povrly)

www.usti-nad-labem.cz

Sociální pracovníci oddělení sociální práce magistrátu

sedmé patro budovy, vchod z Mírového náměstí

Probační a mediační služba - Usiluje o zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností a současně organizuje a zajišťuje efektivní a důstojný výkon alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality.

<https://www.pmscr.cz>

Občanské sdružení ONŽ – pomoc a poradenství pro ženy a dívky - Sdružení provozuje celostátní telefonickou krizovo-poradenskou Linku pro ženy a dívky.

<http://www.poradnaprozeny.eu/>

Středisko výchovné péče - Děčín

<http://www.vuboletice.cz/>

Středisko výchovné péče – Ústí nad Labem – ambulantní oddělení

<http://www.vuboletice.cz/>

Městská policie

<http://www.mpul.cz/>

Policie ČR

<http://www.policie.cz/>

Linka bezpečí - Sdružení Linka bezpečí bylo založeno za účelem pomoci dětem a mladým lidem nejen v jejich obtížných životních situacích, ale i při jejich každodenních starostech a problémech.

<http://linkabezpeci.cz>

Linka ztracené dítě - Zabývá se problematikou pohřešovaných a jinak ohrožených dětí, včetně prevence.

<http://linkaztracenedite.cz/>

Linka důvěry Dětského krizového centra

email : problem@ditekriize.cz

Linka právní pomoci – právní problémy v oblasti vztahů mezi rodiči a dětmi, v oblasti pěstounské péče, osvojení dítěte, dítěte v ústavní výchově či rady v ohledně trestných činů spáchaného na dítěti.

email : lpp@nasedite.cz

Centrum krizové intervence o.s. Spirála - Nabízí pomoc formou osobního kontaktu nebo pobytu na krizovém lůžku s možností krátkodobého terapeutického programu nebo jednorázové krizové pomoci.

<http://spirala-ul.cz>

2.2 Volnočasové aktivity v rámci školy a v rámci regionu

Volnočasové aktivity **v rámci školy**. Jedná se o kroužky, které jsou nabízené jak učiteli, tak rodiči pod hlavičkou školy. Konají se v době po vyučování, především v odpoledních hodinách. Dlouhou historii má kroužek šachový, sportovní či badmintonový. Svoji výbornou pověst má vybudovanou školní pěvecký sbor. Další (a aktuální) nabídka mimoškolních aktivit je zveřejněna na stránkách školy.

V rámci **regionu**, obec Povrly může nabídnout koupaliště, zimní a fotbalový stadion, který využívá i škola v rámci hodin Tv a sportovních utkání. V obci působí Sdružení rybářů Povrly a Ochotnický divadelní soubor Duha. Ve středu obce se nachází kino. Poblíž Povrly škola spolupracuje se ZUŠ Neštěmice, kam žáci mohou dojíždět na nabízené mimoškolní aktivity.

Všechny aktivity, programy a akce řadíme mezi **nespecifickou primární prevenci**.

2.3 Přehled vzdělávacích akcí

Besedy s policií ČR – Setkání a besedy. Pro každý ročník je zpracováno téma, nebo dle potřeby jsou uspořádávány besedy. (příloha č.1)

Děti a právo – Setkání a besedy s kurátorkou oddělení sociální prevence. Nabídka konzultací žákům i učitelům.

Návštěvy krajského soudu – Možnosti žáků účastnit se jednou ročně soudního přelíčení.

Úřad práce – Žáci se seznamují s aktuální nabídkou / poptávkou pracovních míst, současnou mírou nezaměstnanosti a dalšími informacemi. Žáci se mají možnost otestovat v ucházení se o zaměstnání.

Vzdělávání 2020/21 – Žáci 8. a 9. třídy se seznamují formou exkurzí a besed s náplní učiva středních škol v ústeckém regionu.

K-centrum – Návštěvy a seznámení s prací pracovníků a možnostmi pomoci drogově závislých.

Jak se (ne)stát závislákem – Interaktivní program pro žáky s tematikou primární prevence některých druhů návykového chování s rizikem vzniku závislosti. Program je dělen na tři bloky : 1) rozhodování, závislost, rizika užívání drog 2) asertivita, virtuální realita, reklama 3) sebepoznávání, alkohol, kouření.

3. Monitoring

3.1 Hodnocení současné situace, plánování a vyhodnocování

Škola nabízí příjemné a podnětné prostředí. Ve škole mezi pedagogy a ostatními pracovníky převažuje vzájemný respekt a spolupráce. Vedení školy pozitivně ovlivňuje úroveň otevřené komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu. Dává důvěru učitelům v samostatném rozhodování se a zodpovědnosti za výuku.

Škola prostřednictvím učitelů podporuje sebedůvěru, otevřenost a sebereflexi žáků. Za pracovitost, aktivitu a reprezentaci školy jsou žáci pozitivně hodnoceni. Převažuje počet pochval a odměn žáků nad tresty. Učitelé v rámci volnočasových aktivit dětí pracují s žáky v různých kroužcích. Žáci mají k učitelům důvěru, svěřují se se svými problémy (výukovými, osobními, rodinnými), ale i radostmi a úspěchy, vyhledávají pomoc u výchovné poradkyně, školního metodika prevence i u pedagogů.

Velkým „pomocníkem“ je výuka předmětu Etická výchova, kde se žáci zaměřují především na otázky vztahů, vzájemného chování, respektování se, pomoc druhým apod. tedy na prosociálnost.

Klima školy bylo oceněno také získáním 1. místa v soutěži „Podpora etické výchovy pro ZŠ“ Nadací Josefa Luxe (2019) nebo opětovným získáním značky Rodiče vítání (Škola otevřená rodičům – rodiče otevření škole) – značku pro školy vstřícné rodičům. Jedním z dalších ukazatelů kvality klimatu školy jsou návštěvy cizích osob ve škole (studenti a pedagogové PF, učitelé z jiných škol, návštěva z obce apod.), tedy lidí zvenčí, kteří klima vždy hodnotí pozitivně. Klima školy je všemi vnímáno jako velmi dobré.

3.2 Evaluační nástroje a odkazy na evaluační nástroje

V následující tabulce jsou uvedeny evaluační nástroje, které škola používá (nebo již někdy využila).

SORAD http://www.testcentrum.com/testy/sorad	Sociometrická ratingová metoda využívána pro psychosociální diagnostiku školních tříd.
Kalibro http://www.kalibro.cz/	Tradiční srovnávací testy, dovednostní srovnávací testy, dotazníky na zaměření klimatu školy.
Barvy života http://www.barvyzivota.cz/drupal/	Nabízí objektivizovaný nástroj, který je schopen smysluplně a názorně objasňovat jak strukturu, tak průběhy individuálního i skupinového myšlení, cítění, prožívání i seberealizačního chování.
Rodiče vítání http://www.rodicevitani.cz/	Nabízí jak výhody pro školu, tak pro rodiče. Informace pro rodiče, knihu a poradnu.

SWOT analýza	Univerzální analytická technika zaměřená na zhodnocení vnitřních a vnějších faktorů ovlivňujících úspěšnost organizace nebo nějakého konkrétního záměru.
Dotazníky	Nárazové pro žáky i učitele. Většinou akce školního parlamentu. Možnosti využití hlasování na www stránkách školy.
Portfolia	Učitelská portfolia slouží k sebehodnocení (absolvent školení, úspěchy, vydařené přípravy aj.). Žákovská portfolia a třídní portfolia (testy, diplomy, výtvarné práce aj.) slouží k vlastnímu hodnocení žáky, reflexi dosažených úspěchů či neúspěchů aj.

4. Cíle a strategie jejich naplňování

4.1 Školní preventivní strategie

Školní preventivní strategie (ŠPS) vychází z Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 2129/2010-28 <http://www.msmt.cz>. ŠPS je dlouhodobou preventivní strategií školy a je součástí školního vzdělávacího programu, který vychází z rámcového vzdělávacího programu. Je zpracována na období let 2017 – 2022. Vychází z potřeb žáků a podmínek školy a vyjadřuje cíle pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence rizikového chování. Primární prevence je zaměřena na:

a) předcházení rizikovým jevům v chování žáků

- záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kriminalita, delikvence
- užívání návykových látek, onemocnění infekčními nemocemi
- závislost na politickém a náboženském extremismu, netolismus
- patologické hráčství (gambling)

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence

- domácí násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie a anorexie)

4.2 Specifická a nespecifická primární prevence

Minimální preventivní program vychází z Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 2129/2010-28 <http://www.msmt.cz>. Tento dokument se opírá o všeobecné zásady **efektivní primární prevence** a jsou v něm prezentovány v následujících bodech:

- systémová a koordinovaná strategie aplikování preventivních aktivit v dostatečně raném věku
- věkově přiměřené, různorodé metody
- nabízení pozitivních alternativ chování a životních cílů
- výcvik sociálně psychologických dovedností (asertivita, manipulace)
- nabídka smysluplných volnočasových aktivit
- respektování rizikových faktorů
- aktuálnost a pravdivost poskytování informací
- informování o poradenských možnostech
- sledování efektivity opatření

Cílem primární prevence je zaměření se na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Obsahem **nespecifické primární prevence** je odolávat negativním nástrahám společnosti, naučit se řešit různé problémy a naplňovat potřeby žádoucím způsobem. Primární nespecifická prevence je součástí ŠVP (klíčové kompetence, průřezová témata a předmět Etická výchova).

- Etická výchova (I. a II. stupeň), pracovní sešity
- aktivity žáků v akci MÁTA (6. a 1. ročník) v rámci adaptačního pobytu
- aktivity a metody při vyučování
- ranní kruh (I. stupeň)
- aktivity s danou problematikou v hodinách Př, Ov, Vz, Tv, Vv a dalších předmětech (II. st.)
- účast na soutěžích, olympiádách a tělovýchovných akcích
- zajištění nabídky volnočasových aktivit žákům školy z řad učitelů a rodičů
- zajištění vlastní aktivity žáků v Žákovském parlamentu a Ekotýmu
- spolupodílení žáků na realizaci školních akcí

4.2 Dlouhodobé cíle

- (1) Škola bude zajišťovat dětem výchovu a úplné předškolní a základní vzdělání od MŠ až do 9. ročníku ZŠ.
- (2) Škola je orientována na žáka, jeho potřeby, věkové zvláštnosti a individuální možnosti, na vytváření podmínek zdravého fyzického a psychického vývoje dítěte. (tomuto cíli je podřízen i školní vzdělávací program Začněme spolu, který vychází z RVP).
- (3) Škola je koncipována jako vzdělávací, sportovní a kulturní centrum obce s důležitým úkolem prevence negativních jevů. Škola je otevřena široké veřejnosti.
- (4) Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy – individuální diagnostika žáka a prevence před neúspěchem. Kompenzace na základě doporučení, vytvoření individuálních plánů, nastavení podmínek s žákem a s rodičem.

4.3 Krátkodobé cíle

- (1) **Udržet kladné klima školy.**
 - *současný stav: podmínky způsobené současnou pandemií Covid19*
 - *měřitelnost cíle: monitorovací zpráva*
- (2) **Poskytovat poradenství pro žáky, rodiče a učitele.**
 - *současný stav: viz. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/20*
 - *měřitelnost cíle: Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2020/21, zpráva ŠMP za rok 2020/21*
- (3) **Nabízet žákům preventivní programy v závislosti na aktuálních rizikových faktorech vyskytující se v kolektivu žáků a jednotlivých třídách.**
 - *současný stav: rizika plynoucí ze současné situace Covid19*
 - *měřitelnost cíle: dotazníky, testy, rozhovory, výstupy žáků*
- (4) **Vzdělávání pedagogů v oblasti komunikace a distanční výuka.**
 - *současný stav: viz. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/20*
 - *měřitelnost cíle: Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2020/21, zpráva ŠMP za 2020/21*
- (5) **Opravit riziková místa v areálu školy, oprava interiérů budov a výměna světel**
 - *současný stav: viz. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/20, havarijní stav schodů a prostoru mezi pavilony*
 - *měřitelnost cíle: Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2020/21*

4.4 plán aktivit na školní rok

Všechna témata jednotlivých druhů rizikového chování (záškoláctví, šikana a agrese) se prolínají všemi ročníky školní docházky a jsou součástí ŠVP a konkrétních tématických plánů.

Pozn. : veškeré aktivity jsou závislé na epidemiologické situaci, není možné je naplnit

Školení a porady
<ul style="list-style-type: none">- Účast na poradách metodiků prevence v PPP a spolupráce s okresní metodičkou prevence Mgr. Gabrielou Kottovou.- Účast na setkání oblastních metodiků prevence na krajském úřadě.- Účast na nabízených seminářích týkající se prevence.
Konzultační hodiny
<ul style="list-style-type: none">- Zajištěny konzultační hodiny ŠMP každé pondělí od 14 do 16 hod. v budově školy i přes on-line prostředí.
Poradenství
<ul style="list-style-type: none">- Účast ŠMP při pohovorech učitelů s rodiči či žáky při řešení problému.- Zajišťovat materiály časopisu Prevence.- Aktualizovat a dodávat nové odkazy na webové materiály na www stránky školy.- Zajišťovat evidenci žáků s rizikovým chováním.- Poskytovat poradenství rodičům.
Prevence rizikového chování
<ul style="list-style-type: none">- žáci se na I. stupni seznámí s prací ŠMP na škole a s možnostmi využití poradenství při výskytu problému. <p><i>Specifická primární prevence:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Jak se (ne)stát závislákem - program pro žáky 6. ročníku v PPP- Kyberprostor – zařazovat do výuky více obsahu na téma nebezpečí v kyberprostoru, účastnit se soutěží na toto téma.- Spolupráce s JUDr. O. Peřichem. Zajistit návštěvu krajského soudu pro žáky 9. ročníku. <p><i>Nespecifická primární prevence:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- adaptační pobyt- organizace turistické akce „Povrlská šlapka“- organizace akcí pořádaných školou (výstavy, vernisáže, školní kola olympiád aj.)- organizace pobytu 2., 3., 4., 5., 7. a 9. tř. s programem zaměřeným na ekologickou výchovu, ochranu přírody, turistiku a 8. tř. se zaměřením na poskytování první pomoci- kurz pro ž. 8. a 9. ročníku - Svět práce – Junior Achievement, ČR- Tv - soutěže v atletice, florbalu, hokeji, kopané, šachu, orientačním běhu a triatlonu.
Spolupráce s Policií ČR
<ul style="list-style-type: none">- Zajistit porady s prap. Štěpánovou
Spolupráce s Oddělením sociální prevence, OSPOD, Oddělením kontroly
<ul style="list-style-type: none">- Spolupráce s kurátorkou pro mládež či zástupcem OSPOD (průběžně informovat o chování problémových žáků, příp. zajistit návštěvy kurátorky ve škole)

5. Aktivity pro cílové skupiny

5.1 Žáci

Prevence ve výuce - Na 1. stupni ZŠ je třeba rozvíjet schopnost diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty. Na 2. stupni ZŠ lze využít simulačních her, relaxačních technik, rozhovoru, hraní rolí, nácviku komunikace, empatie aj. Školní práce by měla být postavena na respektu k potřebám jednotlivce (žáci, učitelé), na komunikaci a spolupráci všech činitelů vzdělávacího procesu (žák, učitel, rodič).

Preventivní programy pro žáky - Policie ČR, Městská policie, K - Centrum, Spirála, Sociální odbor Magistrátu ÚnL, Úřad práce (viz 2.3)

Poradenství - Důvěrný rozhovor s VP nebo ŠMP v době konzultačních hodin i mimo ně.

Anonymní pomoc - Informační nástěnka s možnostmi poradenství a informace, kontakty na webových stránkách školy.

Žákovský parlament - Pravidelná setkávání s vedoucí učitelkou a ředitelkou školy. Pravidelná setkávání zástupců s třídními kolektivy (společná řešení námětů a připomínek ke zlepšení práce a klimatu ve škole). Pravidelné informace ze setkání žákovského parlamentu na webových stránkách školy.

Volnočasové aktivity žáků – Zájmové kroužky v rámci školy a v rámci regionu (viz 2.2), aktivity školní družiny, školní výjezdy, výlety, exkurze, LVVZ, týdenní pobytové zájezdy v rámci projektu Žijeme s přírodou, sportovní soutěže (Mc Donald's cup, Klokan cup, Drakiáda, Kinderiáda, Zimní turistika ze Slavošova, Olympijský den, Atletikou proti drogám, Plavecké závody, Atletický čtyřboj, Florbal, sportovní akce pořádané AŠSK aj.), výtvarné a kulturní soutěže a akce, akce ke zdravému životnímu stylu.

5.2 Pedagogický sbor

Vzdělávání pedagogického sboru – Možnosti dalšího vzdělávání učitelů – viz. Programová nabídka NIDV (Národní institut pro další vzdělávání) Ústeckého kraje. Školení učitelů, které zajišťuje ředitelka školy (přednášky na rozvoj komunikačních dovedností, práce se žáky s vývojovými poruchami). Samostudium, znalost problematiky a rozvíjení komunikačních dovedností by měl každý učitel uskutečňovat nad rámec svých povinností ve svém volném čase.

Primární prevence jako součást tematických plánů - 1. stupeň ZŠ

(Čj, Objevny, Přírodověda, Ev, Vv aj.)

Učitelé vedou žáky ke zvyšování sebevědomí, osvojení pravidel soužití mezi žákem a učitelem, péči o zdraví a zdravý životní styl, schopnost klást otázky, vyjádřit vlastní názor, umět naslouchat a říci „ne“, pracovat v kolektivu a vzájemně si pomáhat, rozvíjet svou osobnost, dokázat vnímat individuální odlišnosti dětí, rozpoznat rizikové chování a vnímat negativní vlivy na zdravý organismus.

Primární prevence jako součást tematických plánů - 2. stupeň ZŠ

(Čj, Ov, Vz, Ev, Př, Ch, Vv, Tv aj.)

Učitelé předávají informace z oblasti rizikové chování, zneužívání návykových látek, pravidel soužití v kolektivu, zdraví psychického, fyzického, sociálního, mentálního a duchovního, zdravého životního stylu, smysluplné trávení volného času, pohybové aktivity, centra odborné pomoci, linky důvěry, osobnostní výchova, vztahy mezi lidmi, fair play, řešení konfliktů.

5.3 Rodiče

Přednášky - Zajištění přednášek a besed podle aktuální potřeby a zájmu rodičů.

Aktivity s rodiči - Navázání spolupráce s rodiči nastupujících žáků v rámci úvodních třídních schůzek. Podávání informací o docházce, chování a prospěchu žáků na třídních schůzkách, po dohodě i mimo ně. Využít metody „schůzky mezi šesti očima“. Veškeré informace pro rodiče jsou na www stránkách školy. Možnost spolupráce rodičů v hodinách. Výstava výtvarných prací žáků školy, školní výjezdy, výlety a exkurze. Spolupráce se sdružením rodičů „Rodiče Povrly“. Jednorázové pravidelné akce (např. Povrlská šlapka, Dětský den, Dny dětí a rodičů ve škole).

Spolupráce s tělovýchovnou jednotou TJ Povrly - sportovní oddíly: kopaná, šachy. Spolupráce se Sborem dobrovolných hasičů v Povrlech.

Seznámení rodičů s výchovným poradcem a školním metodikem prevence - Zápis do ŽK (zajišťuje TU), informační nástěnka VP a ŠMP, webové stránky školy, třídní schůzky a konzultace.

6. Dokumentace

složka prevence pro ŠMP – Obsahuje zápis z pohovorů s rodičem i žákem, emailovou korespondenci a záznamy deníku ŠMP (akce, soutěže, školení).

složka prevence pro pedagogy – Tato složka slouží pro evidenci žáků s rizikovým chováním. Složka je k dispozici ostatním pedagogům školy ve sborovně na PC. Učitelé zapisují informace do předem vytvořených šablon. Tyto záznamy slouží k následné intervenci. Složka obsahuje i jednotné formuláře pro pohovory se zákonnými zástupci žáka.

Jednotné postupy při výskytu rizikového chování – Jasný a srozumitelný dokument pro všechny pedagogické pracovníky školy říká, jak přesně postupovat při výskytu rizikového chování.

Všechny aktuální formuláře jsou k dispozici u ŠMP nebo ve sborovně školy na učitelském PC v adresáři prevence.