



## Zpráva o auditu programu Ekoškola (Eco-Schools)

Název školy	Základní a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Adresa školy	5. května 233 403 32 Povrly
Jméno ředitele školy	Mgr. Jaroslava Najmonová
Jméno koordinátora programu	Mgr. Hana Vaněčková
Datum auditu	6. 5. 2013
Jména auditorů	Ing. Martina Horáková, Mgr. Jan Blažek
V počtu první žádost školy o třetí titul Ekoškola.	



## Splnění kritérií

### 7 kroků Ekoškoly

Krok (počet požadovaných kritérií)	Počet splněných kritérií
1. Ekotým (9)	<b>12</b>
2. Analýza (4)	<b>9</b>
3. Plán činností (3)	<b>8</b>
4. Monitorování a vyhodnocování (2)	<b>4</b>
5. EV ve výuce (2)	<b>4</b>
6. Informování a spolupráce (5)	<b>9</b>
7. Ekokodex (2)	<b>4</b>

### Ekologický provoz školy

Základními 4 tématy, kterými byste se měli zabývat, jsou odpady, prostředí školy, energie a voda. Ve vašem plánu byste měli pracovat minimálně s **2** vybranými tématy.

**Ve vybraných tématech** musí být splněna minimálně **4 základní kritéria** a minimálně **3 volitelná kritéria**.

Zpracované téma	Počet splněných ZK	Počet splněných VK
Odpady	<b>10</b>	<b>6</b>
Voda	<b>6</b>	<b>6</b>
Energie	<b>8</b>	<b>5</b>
Prostředí školy	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>

Pokud je školní jídelna pod správou školy, musí si vybrat minimálně **2** VK ze ŠKOLNÍ JÍDELNY.

Počet splněných VK	<b>4,5</b>
--------------------	------------



## Stručné slovní hodnocení – silné a slabé stránky programu Ekoškola na škole:

Základní a mateřskou školu Povrly navštěvuje přibližně 160 žáků. Na prvním stupni se učí v režimu „Začít spolu“. Na druhém stupni se úspěšně zapojují do celé řady projektů, biologických olympiád, ekologických soutěží a dalších aktivit. Nepřehlédnutelným rysem školy je její výrazná identifikace s programem Ekoškola – před školou je vyvěšená vlajka, žáci i učitelé nosí trička Ekoškoly, program Ekoškola je zahrnut přímo v ŠVP jako průřezové téma apod. Vnější i vnitřní prostředí školy je velmi upravené, vyzdobené vlastními výtvarnými pracemi žáků, a zároveň vlídné pro návštěvníka z hlediska orientace (systém směrůvek). Přímou ve školní budově se nachází „minizoo“, jehož existence výrazně ovlivňuje charakter školy a částečně i programu (výrazem toho je například nový školní Ekokodex pojednaný jako jedno z terárií). Žáci se o živočichy sami starají, ale důležitý je i etický aspekt – jde o živočichy, které jejich původní majitelé odložili nebo se o ně nemohli dále starat. Také okolní školní pozemek je využíván k ekopedagogickým účelům i k trávení volného času. Po technické stránce je škola vybavená vlastní menší fotovoltaickou elektrárnou umístěnou na střeše tělocvičny. Z peněz z úspěšné projektové výzvy realizovala kompletní výměnu starých žárovek za úsporné. Škola opakovaně usiluje o zásadní úsporu energie prostřednictvím zateplení budovy a kompletní rekonstrukce zastaralého topného systému. Nejen kantoři, ale i žáci si dobře uvědomují důležitost tohoto kroku pro celkovou ekologizaci provozu školy.

Škola směřovala ekologickým směrem dávno předtím, než vstoupila do programu Ekoškola, přesto dokázala zcela využít prostředky (Analýza, Plán činností) a možnosti (projektové výzvy, spolupráce s jinými Ekoškolami), které jim tento program nabízí, k obohacení svých ekologických aktivit. Program má podporu od vedení a kvalitní metodické vedení od koordinátorky, která se může opřít i o pomoc kolegů. Žáci z Ekotýmu jsou velmi samostatní a iniciativní. V Ekotýmu jsou na základě svého vnitřního přesvědčení a práce na programu je naplňuje – protože je rozmanitá, každý si v programu najde to, co jej baví. Škola se výrazně zdokonalila v oblasti metodiky, zvláště co se týče Analýzy a na ni navazujícího Plánu činností. Ekotým připravuje vždy jeden velký roční Plán činností na daný školní rok, který se pak dělí na dílčí dvouměsíční plány, v nichž se objevují konkrétnější úkoly a oblasti odpovědnosti – to zaručuje vysokou úroveň monitorování a vyhodnocování plnění úkolů. Za řadu dílčích úkolů přebírají odpovědnost sami žáci. Do projektů Ekoškoly se ale čím dál více zapojují také ostatní učitelé školy, což svědčí o rostoucí oblibě programu na škole. K prestižnímu postavení programu na škole zřejmě přispěla i úspěšná účast v loňské projektové výzvě ZAPojte se!, zapojení se do Světového dne Ekoškoly či návštěva představitelů Ekoškoly z Norska. O všech svých aktivitách členové Ekotýmu příkladně informují uvnitř i vně školy.

Ve své bohaté a rozmanité činnosti by žáci neměli rezignovat na „velké“ úkoly typu zateplení školy a z něho vyplývajících úspor energie. Neměli by „jen“ čekat, jak dopadne žádost o dotaci, ale aktivně hledat dostupná, méně nákladná řešení. Doporučovali bychom prohlubovat znalosti již realizovaných projektů (viz konkrétní doporučení níže). Na škole také chybí vnitřní prostory, kde by žáci mohli smysluplně trávit volný čas (čítárna, herna, klubovna). Důležité bude zachovat kontinuitu žákovského Ekotýmu začátkem následujícího školního roku, kdy odejde řada aktivních žáků z devátých tříd (nábor nových členů, tmelení týmu).



## Konkrétní doporučení auditorů pro příští období:

### 7 kroků Ekoškoly

#### 1. krok: *Ekotým* (je třeba splnit 9 kritérií)

1.1. Složení Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců, - další dospělá osoba (rodič, zástupce obecního úřadu, zástupce místní neziskové organizace, zástupce spolupracující školy apod.).	<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců.	<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy <b>nebo</b> zástupce provozních zaměstnanců.	<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další dospělá osoba ze školy.
1.2. Zastoupení tříd v Ekotýmu			
1.	2.	3.	
<b>Členy Ekotýmu jsou zástupci většiny různých tříd a ročníků; je zastoupen 1. a 2. stupeň.<sup>A</sup></b>	<b>Členové Ekotýmu jsou zástupci více ročníků/tříd.<sup>1</sup></b>	<b>Členové Ekotýmu jsou zástupci jednoho ročníku.</b>	
1.3. Role <sup>B</sup> v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
<b>Role v Ekotýmu jsou rozděleny cíleně. Každý člen Ekotýmu umí svou roli popsat.</b>	<b>Role v Ekotýmu jsou rozděleny cíleně.</b>	<b>Rozdělení rolí v Ekotýmu je náhodné, vždy podle aktuální situace či úkolu.</b>	<b>Role v Ekotýmu nejsou rozděleny.</b>
1.4. Posilování týmové spolupráce v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
<b>Koordinátor programu dlouhodobě a cíleně pracuje s aktivitami, které posilují týmovou spolupráci.</b>	<b>Koordinátor programu pravidelně zařazuje aktivity, které posilují týmovou spolupráci.</b>	<b>Koordinátor programu zařazuje aktivity k posilování týmové spolupráce jen v případě, že se objeví problémy.</b>	<b>Koordinátor programu nepracuje na týmové spolupráci.</b>

<sup>A</sup> U malotřídních škol se počítá s jednou třídou.



1.5. Pravidla fungování v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu (především žáci) si společně stanovili pravidla fungování týmu (komunikace, rozdělení rolí a odpovědnosti apod.). V případě potřeby upozorní na nedodržování pravidel.	Koordinátor programu navrhl pravidla fungování a členové Ekotýmu je připomínkovali a doplnili. Členové Ekotýmu v případě potřeby upozorní na nedodržování pravidel.	Koordinátor programu vytvořil pravidla fungování, Ekotým s nimi byl seznámen.	Ekotým pracuje bez stanovených pravidel fungování.

1.6. Vedení schůzek Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Žáci svolávají schůzky a vedou je.	Žáci svolávají schůzky a zčásti se podílí na jejich vedení.	Žáci svolávají schůzky, koordinátor programu schůzky vede.	Koordinátor programu svolává a vede schůzky.

1.7. Intenzita schůzek Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu se scházejí častěji než 1x za měsíc. Minimálně 1 schůzka za 2 měsíce trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí častěji než 1x za 2 měsíce. Schůzka trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí 1x za 2 měsíce. Schůzka trvá aspoň 1 vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se schází 1x za 2 měsíce. Schůzka je kratší než 1 vyučovací hodina.

1.8. Obsah schůzek			
1.	2.	3.	4.
Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech a dlouhodobých cílech. Úkoly vznikají z iniciativy žáků.	Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech a dlouhodobých cílech. Úkoly vznikají z iniciativy koordinátora programu.	Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech.	Na schůzkách se mluví o záležitostech, které nesouvisejí s programem Ekoškola.

1.9. Struktura zápisů			
1.	2.	3.	4.
Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo; - jaké z diskuse vyplývají závěry a úkoly.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo; - jaké ze schůzky vyplývají závěry.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy bez jakékoli struktury.



1.10. Odpovědnost za psaní zápisů			
1.	2.	3.	4.
Zápisy pořizuje <b>vždy žakovský člen</b> Ekotýmu (jeden zvolený člen nebo se žáci střídají).	Zápisy <b>pořizují žáci</b> , kteří jejich formát <b>konzultují s koordinátorem programu.</b>	Zápisy <b>pořizuje koordinátor programu, občas žák</b> určený koordinátorem programu.	Zápisy pořizuje <b>vždy koordinátor programu.</b>

1.11. Práce se zápisy	
1.	2.
Se zápisy se <b>pracuje</b> při dalších schůzkách.	Se zápisy se při dalších schůzkách <b>nepracuje.</b>

1.12. Přístupnost zápisů		
1.	2.	3.
Zápisy ze schůzek jsou <b>přístupné ostatním, aby si je mohli prostudovat</b> (na nástěnce, v knihovně, ve sborovně).	Zápisy ze schůzek jsou <b>přístupné pouze členům Ekotýmu.</b>	Zápisy jsou <b>uloženy u koordinátora programu.</b>

#### Ocenění:

- Systém schůzek Ekotýmu – 1x za 2 měsíce „velká“ schůzka všech členů, ze které jsou pořizovány zápisy a následně operativní schůzky k aktuálním problémům.
- Iniciativa žáků ve svolávání a vedení schůzek.
- Přehledné a podrobné zápisy ze schůzek.

#### Doporučení:

- Připravit v září stmelovací kurz/akci pro nové členy Ekotýmu (zajistit kontinuitu).
- Pokusit se do Ekotýmu zapojit i někoho mimo školu (rodič, zastupitel).

## 2. krok: Analýza (je třeba splnit 4 kritéria)

2.1. Realizace Analýzy ve škole			
1.	2.	3.	4.
Analýzu <b>prováděli žáci z různých tříd</b> pod vedením Ekotýmu <b>spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli</b> nebo <b>zástupci další skupiny</b> (vedení, provozní zaměstnanci).	Analýzu <b>prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli</b> nebo <b>zástupci další skupiny</b> (vedení, provozní zaměstnanci) <b>a s přispěním dalších žáků</b> , kteří se zapojili prostřednictvím <b>anket a dotazníků.</b>	Analýzu <b>prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a dalšími učiteli</b> nebo <b>zástupci další skupiny</b> (vedení, provozní zaměstnanci).	Analýzu <b>prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.</b>



2.2. Zpracování výsledků Analýzy			
1.	2.	3.	4.
Výsledky Analýzy zpracoval <b>Ekotým a třídy</b> , které se podílely na sběru dat pro Analýzu.	Výsledky Analýzy zpracovali <sup>c</sup> společně <b>všichni členové Ekotýmu</b> .	Výsledky Analýzy <b>zpracoval koordinátor</b> programu.	Výsledky Analýzy <b>pouze zapsal koordinátor</b> programu, dále se s nimi <b>nepracovalo</b> .

2.3. Realizace Analýzy ve výuce			
1.	2.	3.	4.
Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena <b>do předmětů vyučovaných koordinátorem programu a dalšími učiteli v různých třídách</b> .	Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena <b>do předmětů vyučovaných koordinátorem programu v různých třídách</b> .	Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena <b>do předmětů vyučovaných koordinátorem programu v jedné třídě</b> .	Práce na Analýze se probírala <b>pouze na schůzkách Ekotýmu</b> .

2.4. Rozsah Analýzy	
1.	2.
Analýza pokrývá <b>všechny 4 základní oblasti</b> (odpady, energie, voda, prostředí školy). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly, k nimž jsou přidány otázky a specifikace konkrétní školy.	Analýza pokrývá <b>všechny 4 základní oblasti</b> (odpady, energie, voda, prostředí školy). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly.

2.5. Výstup z Analýzy			
1.	2.	3.	4.
Výstupem je přehled <b>silných a slabých stránek</b> obsahující tematicky <b>uspořádané informace</b> , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy), a také <b>tabulky s údaji o spotřebě</b> (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu) nebo výsledky Ekostopy. Ve vybraných oblastech jsou stanoveny priority pro řešení úkolů.	Výstupem je přehled <b>silných a slabých stránek</b> obsahující tematicky <b>uspořádané informace</b> , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy) a také <b>tabulky s údaji o spotřebě</b> (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu) nebo <b>výsledky Ekostopy</b> .	Výstupem je přehled <b>silných a slabých stránek</b> obsahující tematicky <b>uspořádané informace</b> , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy).	Výstupem je <b>sled informací</b> týkajících se výchozího stavu v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy).

<sup>c</sup> Zpracování = zapsání výsledků, jejich zhodnocení a navržení cílů, úkolů a opatření na základě zjištěných skutečností.



2.6. Seznámení s Analýzou			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky, kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s výsledky seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky, kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S výsledky jsou seznámeni pouze žáci, kteří na Analýze pracovali.

2.7. Dotazníky			
1.	2.	3.	4.
V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola a také rodiče a veřejnost.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola a také rodiče.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnily některé třídy.

## 2b. Obhajoba – třetí titul: srovnávací Analýza (je třeba splnit všechna kritéria)

### 2b.1. Výstup z Analýzy

1.	2.
Výstupy srovnávací Analýzy jsou zhodnoceny a interpretovány ve vztahu k předchozí Analýze. Srovnávací Analýza je provedena ve 3 oblastech, které byly předmětem předchozího Plánu činnosti. Pracuje s výsledky Ekostopy.	Srovnávací Analýza pouze odlišuje nová zjištění od těch předchozích. Nezdůvodňuje nová zjištění. Je provedena ve 3 oblastech, které byly předmětem předchozího Plánu činnosti. Pracuje s výsledky Ekostopy.

### 2b.2. Rozsah Analýzy

1.	2.
Analýza pokrývá všech 5 základních oblastí (odpady, energie, voda, prostředí školy, doprava). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly, k nimž jsou přidány otázky a specifikace konkrétní školy.	Analýza pokrývá všech 5 základních oblastí (odpady, energie, voda, prostředí školy, doprava). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly.





#### Ocenění:

- Každoroční provádění Analýzy.
- Podrobně a přehledně zpracovaná srovnávací Analýza školy pro roky 2008 – 2013, do níž jsou zařazeny jak silné a slabé stránky daného školního roku, tak vždy i porovnání s rokem předchozím (posun/přetrvávající nedostatky/návrhy, možnosti) – příklad dobré praxe!
- Komplexní informování o výsledcích Analýzy – na obou stupních, na poradách zaměstnanců, směrem k veřejnosti, rodičům, na webu atd.

#### Doporučení:

- Více probírat s žáky, o čem vypovídají výsledky Analýzy – žáci ne vždy dobře rozumí tomu, co naměřili (příklad naměřené spotřeby vody, kde zřejmě došlo k chybě vodoměru, a žáci nevěděli, proč byla v různých měsících různá spotřeba).

### 3. krok: *Plán činností* (je třeba splnit 3 kritéria)

3.1. Obsah Plánu činností		
1.	2.	3.
<p><b>Plán činností odráží:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstupy z Analýzy;</li> </ul> <p><b>obsahuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní, dlouhodobé a krátkodobé cíle a s nimi související úkoly,</li> <li>- termíny pro splnění úkolů,</li> <li>- rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů,</li> <li>- výstupy z Analýzy,</li> <li>- informace o finanční náročnosti;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je přehledný,</li> <li>- dobře se v něm orientuje,</li> <li>- je průběžně upravován podle aktuálních změn.</li> </ul>	<p><b>Plán činností odráží:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstupy z Analýzy;</li> </ul> <p><b>obsahuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíle,</li> <li>- naplánované úkoly,</li> <li>- termíny pro splnění úkolů,</li> <li>- rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je přehledný,</li> <li>- dobře se v něm orientuje.</li> </ul>	<p><b>Plán činností obsahuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánované úkoly,</li> <li>- termíny pro splnění úkolů,</li> <li>- rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů.</li> </ul>

3.2. Charakteristika úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úkoly na sebe navazují.</li> <li>- Úkoly jsou konkrétní a směřují k naplnění cílů.</li> <li>- Za některé úkoly nesou odpovědnost žáci.</li> <li>- Některé úkoly realizují žáci samostatně.</li> <li>- Úkoly jsou řazeny od jednodušších k náročnějším.</li> <li>- Náročnější úkoly jsou členěny na dílčí úkoly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úkoly na sebe navazují.</li> <li>- Za některé úkoly nesou částečnou odpovědnost žáci.</li> <li>- Některé úkoly realizují žáci samostatně.</li> <li>- Náročnější úkoly jsou členěny na dílčí úkoly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úkoly na sebe navazují.</li> <li>- Za některé úkoly nesou částečnou odpovědnost žáci.</li> <li>- Některé úkoly částečně realizují žáci pod dohledem koordinátora programu.</li> </ul>



3.3. Realizace úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
Úkoly realizuje Ekotým spolu s žáky z různých tříd. Na realizaci úkolů se podílí i provozní zaměstnanci a vedení školy.	Úkoly realizuje Ekotým a žáci ze tříd, ve kterých vyučuje koordinátor programu.	Úkoly realizuje pouze Ekotým, který o jejich plnění diskutuje na schůzkách.

3.4. Tvorba cílů a úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
Členové Ekotýmu sami vymýšlí některé cíle a úkoly řazené do Plánu činností.	Členové Ekotýmu vymýšlí cíle a úkoly řazené do Plánu na základě nápadů a podnětů koordinátora programu.	Cíle a úkoly řazené do Plánu vymýšlí koordinátor programu.

3.5. Seznámení s Plánem činností			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s Plánem seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S Plánem jsou seznámeni pouze žáci, kteří na něm pracovali.

3.6. Počet témat v Plánu činností
1.
Do Plánu činností byla zařazena 2 témata (voda, energie, odpady, prostředí školy).

**V Plánu činností se pracuje se 7 tématy Ekoškoly.**

**3b. Obhajoba – třetí titul: rozšíření Plánu činností** (je třeba splnit všechna kritéria)

3b.1. Obsah Plánu činností			
1.	2.	3.	4.
Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem a doplněn o nové úkoly v rámci stávajících témat. Zahrnuje dlouhodobé cíle z minulé verze. Pracuje s úkoly, které se nepodařilo splnit, a hledá nová řešení úkolů.	Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem a doplněn o nové úkoly v rámci stávajících témat. Zahrnuje dlouhodobé cíle z minulé verze. Pracuje s úkoly, které se nepodařilo splnit, a snaží se hledat nová řešení úkolů.	Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem a doplněn o nové úkoly v rámci stávajících témat. Zahrnuje dlouhodobé cíle z minulé verze. Nepracuje s úkoly, které se nepodařilo splnit, a nehledá nová řešení úkolů.	Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem a doplněn o nové úkoly v rámci stávajících témat. Nepracuje s dlouhodobými cíli z minulé verze Plánu činností.



### 3b.2. Počet témat v Plánu činností

1.

Do Plánu činností bylo přidáno **1 nové téma** – celkem tedy obsahuje **4 témata** (voda, energie, odpady, prostředí školy, doprava).

#### Ocenění:

- Plán na školní rok je rozdělen na dílčí dvouměsíční plány, v nichž se objevují konkrétnější úkoly a oblasti odpovědnosti. Plán činností je plnohodnotnou pracovní pomůckou a podkladem pro monitorování.
- Zdařilé zapracování nového tématu biodiverzita do Plánu činností (praktická ochrana obojživelníků, hmyzí úkryty na školním pozemku, zapojení do větších projektů atd.).
- Přehlednost, konkrétnost, obsahuje termíny a zodpovědné vyhodnocování.

#### Doporučení:

- Monitorovat finanční náročnost i menších jednotlivých činností (nejen velkých rekonstrukcí, výměn spotřebičů apod.), kde se pracuje s částkami, které jsou pro žáky lépe představitelné.

### 4. krok: Monitorování a vyhodnocování (je třeba splnit 2 kritéria)

#### 4.1. Vyhodnocování úkolů

1.	2.	3.	4.
U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn</b> a <b>zdůvodnění</b> , proč se jej nepodařilo splnit. Členové Ekotýmu dokážou <b>popsat proces hodnocení úkolu</b> . U nesplněných úkolů je uveden <b>další postup</b> .	U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn</b> a <b>zdůvodnění</b> , proč se jej nepodařilo splnit. U nesplněných úkolů je uveden <b>další postup</b> .	U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn</b> . U nesplněných je uveden <b>další postup</b> .	U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn</b> .

#### 4.2. Vyhodnocování cílů

1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu hodnotí, co se <b>podařilo/nepodařilo</b> . Na základě <b>shromážděných dat a splněných úkolů</b> hodnotí, proč některé cíle <b>byly/nebyly naplněny</b> . Navrhují změnu cílů a způsobu, jak jich dosáhnout.	Členové Ekotýmu na <b>základě návrhů koordinátora programu</b> hodnotí, co se <b>podařilo/nepodařilo</b> . Podle <b>shromážděných dat a splněných úkolů</b> hodnotí, proč některé cíle <b>byly/nebyly naplněny</b> .	Koordinátor programu hodnotí, co se <b>podařilo/nepodařilo</b> . <b>Určuje, zda byl konkrétní cíl splněn či nikoli</b> , ale <b>nezkoumá příčiny</b> .	Cíle jsou hodnoceny <b>intuitivně</b> . Koordinátor programu hodnotí, co se <b>podařilo/nepodařilo</b> .

#### 4.3. Průběh Monitorování a vyhodnocování

1.	2.	3.	4.
Monitorování a vyhodnocování probíhá <b>v pravidelných, předem</b>	Monitorování a vyhodnocování probíhá <b>pro všechny úkoly stejně</b> ,	Monitorování a vyhodnocování se provádí <b>několikrát v průběhu</b>	Monitorování a vyhodnocování se provádí <b>jednorázově (před</b>



naplánovaných intervalech, podle časového vymezení a náročnosti jednotlivých úkolů.	v pravidelných intervalech určených v Plánu činností.	programu.	odesláním žádosti o titul).
---	---	-----------	-----------------------------

1x za 2 měsíce – při pravidelných schůzkách celého Ekotýmu.

4.4. Prezentace Monitorování a vyhodnocování			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s výsledky seznámil další učitele nebo žáky a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s výsledky seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s výsledky seznámil další učitele nebo žáky a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S výsledky jsou seznámeni pouze žáci, kteří na Monitorování a vyhodnocování pracovali.

Ocenění:

- Monitorování je přehledně zapracováváno přímo do Plánu činnosti.
- Zvláště se monitoruje splnění akčního plánu na daný školní rok.
- Oba plány jsou dobře strukturované a umožňují vysokou úroveň monitorování.
- Kromě odůvodnění nesplnění či částečného splnění úkolů jsou zaznamenávány také další návrhy/možnosti.

Doporučení:

- V tabulce Monitoringu chybí finanční náročnost úkolů, vč. těch splněných.
- Vyhodnotit úsporu energie v důsledku nově instalovaných technologií (úsporné žárovky, fotovoltaika).

**5. krok: Environmentální výchova ve výuce** (je třeba splnit 2 kritéria)

5.1. Začlenění témat Ekoškoly			
1.	2.	3.	4.
Ve výuce se pracuje s cíli z pracovních listů a na tématech obsažených v Plánu činnosti. Koordinátor či učitelé vyberou cíle (systematicky nebo nesystematicky) z jednotlivých témat a zvolí způsob jejich naplňování (pracovní listy, vlastní hodiny, exkurze, projekty). Tato	Ve výuce se pracuje s cíli z pracovních listů. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně čtyř). Pokud má škola Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.	Ve výuce se pracuje s pracovními listy. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně tři). Pokud má škola Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.	S tématy Ekoškoly se pracuje nahodile. Dvěma vybraným tématům se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně dvou). Pokud má škola zpracovaný Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.



práce navazuje na Školní program EVVO, pokud je zpracován.			
--	--	--	--

5.2. Vzdělávání učitelů		
1.	2.	3.
<b>Pedagogický sbor se vzdělává v oblasti související s programem Ekoškola (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).</b>	<b>Koordinátor a další učitelé se vzdělávají v oblasti související s programem Ekoškola (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).</b>	<b>Koordinátor programu se vzdělává v oblasti související s programem Ekoškola (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).</b>

5.3. Znalost témat Ekoškoly	
1.	
Žáci porozumí vybraným environmentálním problémům v oblastech energie, vody, odpadů, prostředí školy, klimatických změn, dopravy a spotřebitelství, které se projevují ve škole a jejím okolí. Analyzují jejich příčiny, důsledky a konflikty vznikající při jejich řešení.	

5.4. Vzájemné vzdělávání žáků		
1.	2.	3.
<b>Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhuje a připravují sami žáci.</b>	<b>Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhuje učitel a připravují ho žáci.</b>	<b>Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhuje a připravuje učitel.</b>

#### Ocenění:

- Zpracování programu Ekoškola do ŠVP.
- Prolínání programu do více předmětů.
- Využití školního pozemku k ekopedagogickým účelům (hřbitov odpadků, naučná stezka, hmyzí domky apod.).
- Do programu Ekoškola se aktivně zapojují kromě koordinátorky také další učitelé školy (pomáhají s projekty, realizují Ekoškolu ve výuce apod.).

#### Doporučení:

- Zopakovat ve výuce významnější výstupy programu (některé ekopedagogické prvky na zahradě, úspora energie v důsledku instalovaných technologií apod.).

### 6. krok: **Informování a spolupráce** (je třeba splnit 5 kritérií)

6.1. Umístění nástěnky programu Ekoškola			
1.	2.	3.	4.
Nástěnka je <b>viditelně</b> umístěna v prostorách, <b>kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům</b> (rodiče apod.).	Nástěnka je umístěna v prostorách, <b>kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům</b> (rodiče apod.).	Nástěnka je umístěna v prostorách, <b>kde se pohybuje jen část učitelů a žáků.</b>	Nástěnka je umístěna <b>v prostorách, kde se schází pouze Ekotým.</b>



6.2. Kvalita informací o programu Ekoškola (nástěnka, školní časopis, web, média)

1.	2.	3.
Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou <b>srozumitelné a snadno pochopitelné</b> . Je z nich jasné, <b>co je Ekoškola</b> a co se ve škole <b>aktuálně děje</b> . <b>Fotografie</b> jsou <b>opatřeny popisky</b> , takže čtenář ví, k čemu se vztahují. <b>Z informací je zřejmé</b> , že program v ČR koordinuje <b>Sdružení TEREZA</b> .	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou srozumitelné <b>pouze pro učitele a žáky</b> . <b>Chybí kontext a souvislosti</b> . Jde <b>buď</b> pouze o fakta o tom, co je Ekoškola, <b>nebo o informace o aktuálním dění</b> ve škole. <b>Fotografie</b> k činnosti <b>nejsou popsány</b> , takže čtenář neví, k čemu se vztahují.	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou určeny <b>pouze pro členy Ekotýmu</b> .

6.3. Informace ve veřejných médiích

1.	2.	3.	4.
Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň <b>čtyři články</b> . <b>Tři</b> se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň <b>tři články</b> . <b>Dva</b> se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň <b>dva články</b> . <b>Jeden</b> se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v programu napsala alespoň <b>dva články</b> . <b>Ani jeden</b> se nepodařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).

6.4. Školní média

1.	2.	3.	4.
<b>Na webu školy je pravidelná aktualizovaná rubrika věnovaná Ekoškole</b> nebo má škola <b>zvláštní stránky o Ekoškole</b> , které jsou <b>snadno přístupné</b> (bez zdlouhavého proklikávání), nebo <b>ve škole vychází školní časopis</b> , kde je <b>sekce vyhrazená Ekoškole</b> .	<b>Na webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole</b> nebo má škola <b>zvláštní stránky o Ekoškole</b> , které jsou <b>snadno přístupné</b> (bez zdlouhavého proklikávání), nebo <b>ve škole vychází školní časopis</b> , kde je <b>sekce věnovaná Ekoškole</b> .	<b>Na webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole</b> nebo ve škole vychází <b>školní časopis</b> , kde je <b>sekce věnovaná Ekoškole</b> .	<b>Na webu školy jsou stručné informace o Ekoškole</b> nebo <b>ve škole vychází školní časopis</b> , kde se čas od času objeví aktualita o <b>Ekoškole</b> .

6.5. Autorství článků

1.	2.	3.
Články píší <b>žáci</b> , a <b>to nejen členové Ekotýmu</b> . Svou práci <b>konzultují s koordinátorem programu a spolupracují s dalším učitelem</b> .	Články píší <b>žáci z Ekotýmu</b> . Svou práci <b>konzultují s koordinátorem programu</b> .	Články píše <b>vždy koordinátor programu</b> .

6.6. Spolupráce

1.
<b>Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci</b> . Škola v rámci programu Ekoškola <b>spolupracuje s dalšími organizacemi a skupinami</b> (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče).



6.7. Akce školy	
1.	2.
Škola uspořádala „Den činu“ nebo jinou celoškolskou akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena také pro veřejnost.	Škola uspořádala akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola a která byla určena pouze pro žáky a zaměstnance školy.

6.8. Získávání financí		
1.	2.	3.
Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče, sponzory, zřizovatele a obec nebo navrhla projekt v grantovém řízení. Škola získala materiální nebo finanční podporu dlouhodobějšího charakteru (minimálně na 2 roky).	Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče, sponzory, zřizovatele a obec. Škola získala materiál, dobrovolníky nebo finance jednorázově na konkrétní akci, vybavení učebny apod.	Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče a sponzory. Žádosti byly zamítnuty.

#### 6a. Obhajoba titulu

6a.1. Spolupráce s další školou		
1.	2.	3.
Škola spolupracuje s další Ekoškolou v ČR nebo v zahraničí (výměna informací a zkušeností, společné projekty).	Škola spolupracuje s další Ekoškolou v ČR (výměna informací a zkušeností, společné projekty).	Škola spolupracuje s další Ekoškolou v nejbližším okolí (výměna informací a zkušeností, společné projekty).

#### Ocenění:

- Škola reprezentovala českou Ekoškolu při návštěvě pedagogů z norských Ekoškol.
- Pravidelně aktualizovaná rubrika Ekoškola na webu školy.
- Spolupráce se školním časopisem Buňka a Povrlským zpravodajem.
- Pravidelné informování o programu prostřednictvím rozhlasu a nástěnky.
- Dlouhodobá fungující spolupráce s partnerskou Ekoškolou ZŠ A. Sochora Duchcov.



**7. krok: Ekokodex** (je třeba splnit 2 kritéria)

7.1. Tvorba Ekokodexu			
1.	2.	3.	4.
Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli nejen žáci z Ekotýmu, ale i další žáci, kteří vytvářeli svůj třídní Ekokodex, a dále koordinátor programu ve škole a další učitelé. Konečná podoba Ekokodexu je výsledkem dohody.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z různých tříd pod vedením Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a učiteli. Konečná podoba Ekokodexu je výsledkem dohody.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu, koordinátor programu ve škole a další žáci.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.

**Každá třída si formuluje vlastní Ekokodex, jehož cílové znění je výsledkem dohody v rámci třídy. Celoškolní Ekokodex pak vychází z těchto „třídních“ Ekokodexů.**

7.2. Umístění Ekokodexu			
1.	2.	3.	4.
Ekokodex je umístěn viditelně v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.). Dále je umístěn na webových stránkách. Ekokodex je rozšířen o třídní Ekokodexy.	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se pohybuje jen část učitelů a žáků.	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se schází pouze Ekotým.

7.3. Obsah Ekokodexu
1.
Ekokodex vyjadřuje představu žáků o tom, jakou Ekoškolu chtějí mít a co pro to chtějí udělat. Je graficky či jinak výtvarně zpracován.

7.4. Povědomí o Ekokodexu		
1.	2.	3.
Členové Ekotýmu jsou schopni vysvětlit obsah Ekokodexu. Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho účelem.	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho účelem.	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde je Ekokodex umístěn.





### **7a. Obhajoba: aktualizace Ekokodexu**

Členové stávajícího Ekotýmu jsou na základě otázky nebo vybrané části Ekokodexu schopni vysvětlit jeho obsah. Pokud žákům a učitelům vyhovuje aktuální podoba Ekokodexu, je jim srozumitelný jeho obsah a celý dokument je tedy funkční, není třeba jej měnit.

#### Ocenění:

- Originální výtvarné zpracování Ekokodexu (terárium), které dokresluje charakter školy.
- Demokratický způsob tvorby obsahu Ekokodexu.
- Třídy o navrhovaných pravidlech hovoří se svými třídními učiteli.
- Ekokodex je každoročně aktualizován.

#### Doporučení:

- Při nové tvorbě Ekokodexu uvažovat i o novém umístění – ve spojovací chodbě návštěvníci Ekokodex snadno přehlednou.



## Ekologický provoz školy

### ODPADY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci a zaměstnanci třídí odpad minimálně na úrovni papíru a plastů	ANO
Je zajištěn zpětný odběr vybitých baterií, zářivek, elektrospotřebičů (popř. nebezpečného odpadu), které vyprodukuje škola	ANO
Koše jsou dostatečně rozmístěny	ANO
Koše jsou jasně označené a u košů jsou popisky, co kam patří a nepatří	ANO
Žáci jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	ANO
Zaměstnanci školy jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	ANO
Škola má vyřešeno dotřídování odpadů a jejich odvoz příslušnými firmami	ANO
Škola požívá v provozu některé výrobky z recyklovaného papíru (např. sešity, obálky, kancelářský papír)	ANO
Ve škole se používá papír z obou stran (tzv. šmíráky)	ANO
Ve škole je používán oboustranný tisk, tam, kde je to možné	ANO

Volitelná kritéria	
Ve škole se třídí další druhy odpadů (sklo, tetrapak, hliník, organický odpad)	ANO
Škola uspořádala osvětovou akci o odpadech (např. pro rodiče, žáky, veřejnost)	ANO
Škola znovuvyužívá odpadů ve výuce (např. výtvarná výchova, pěstitelské práce,...)	ANO
Žáci se podílí na úklidu okolí školy (obce, lesa, řeky)	ANO
Do systému třídění je zapojena i provozní část školy (jídlelna, kuchyň)	ANO
Škola kompostuje bioodpad	ANO

#### Ocenění:

- Práce s odpady a třídění odpadů je pro žáky samozřejmost.
- Organizace sběrových akcí, využívání odpadových materiálů ve výuce.
- Recyklace nebezpečného odpadu a elektroodpadu.
- Žáci provádějí úklidy okolí školy.
- Žáci mapují a propagují veřejnosti sběrná místa ve škole i v obci.
- Žáci zavedli třídění odpadů ve vchodech panelových domů na místním sídlišti.

#### Doporučení:

- Klást menší důraz na odpadové soutěže, které mohou vést k opačné motivaci – čím více odpadů, tím lépe.
- Více propagovat myšlenku předcházení vzniku odpadů, kde je škola také činná (bazary, obaly na více použití apod.).

### PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ve vnějších i vnitřních prostorách školy je dostatek zeleně	ANO
O zeň ve vnějších i vnitřních prostorách se alespoň částečně starají žáci	ANO
Školní pozemek a zeň jsou využity k ekopedagogickým účelům	ANO
Ve škole jsou vhodné prostory pro trávení volného času uvnitř i vně (např. herní/sportovní, čítárna, přístupná počítačová učebna)	ANO/NE
Žáci mají možnost ovlivňovat vzhled školy	ANO



Volitelná kritéria	
Škola vytvořila výukový prvek na školním pozemku či v okolí školy pro veřejnost	ANO
Škola je přívětivá ke svým návštěvníkům (např. z hlediska orientace)	ANO
Pro žáky je zajištěn pitný režim (např. pítka na chodbách)	ANO/NE
Na zahradě se pěstují především domácí druhy rostlin	ANO
Při péči o zahradu se používají trvale udržitelné metody	ANO

#### Ocenění:

- Škola působí velmi upraveným a udržovaným dojmem a to i přes poměrně stáří budovy. Výzdoba je na všech chodbách, je aktuální a měnitelná (žáci tam mají svoje výtvary a v budoucnu je možno je opět vyměnit za práce dalších žáků).
- Dostatek zeleně uvnitř i vně školy.

#### Doporučení:

- Zvážit více společných prostor pro aktivní trávení volného času (o přestávkách apod.).

## ENERGIE

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Škola sleduje svoji spotřebu energie na vytápění a spotřebu elektřiny	ANO
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby energie	ANO
Ve škole se sleduje a udržuje vhodná teplota v jednotlivých místnostech školy (teplo je tam, kde je potřeba, v čase kdy je to potřeba)	NE Neumožňuje to zastaralá topná soustava
Je zabezpečeno, že ve škole nebo v jejích příslušných částech je udržována přiměřená teplota (temperace) a není vytápěna v době, kdy to není potřeba (víkendy, doba mimo vyučování, prázdniny)	ANO
Ve škole se v zimním období větrá krátce a intenzivně, všichni jsou s tímto systémem seznámeni	ANO
Je umožněna volná cirkulace vzduchu z radiátorů (pokud se jedná o zakrytí radiátorů z bezpečnostních důvodů, je zajištěna alespoň částečná cirkulace)	ANO
Žáci a zaměstnanci jsou motivováni k zhasínání (cedulky, monitorování spotřeby, informační kampaně, atd.)	ANO
Zdroje světla jsou systematicky nahrazovány úspornějšími	ANO
Škola preferuje při dokupování spotřebiče energetické třídy A+, A	ANO

Volitelná kritéria	
Škola má zpracován energetický audit. S auditem se dále pracovalo	ANO
Ve škole se snaží o izolaci	ANO
Škola má možnost regulovat teplotu v jednotlivých místnostech (pomocí topné soustavy, termostatické regulace, manuální regulace)	NE
Zdroj tepla je alespoň částečně obnovitelný (např. peletky) nebo je využita úsporná technologie (např: kondenzační kotel)	NE
Za radiátory jsou tepelně odrazné fólie	NE
Je zřejmé, který vypínač ke kterému světlu patří (popisky)	ANO
Zdroje světla jsou účelně umístěny	ANO
Je minimalizováno množství non-stop a stand-by běžících spotřebičů (počítače, čerpadla)	ANO



#### Ocenění:

- Žáci mají povědomí o technickém stavu zateplení školy.
- Informování o plánovaném projektu zateplení a rekonstrukce topného systému.
- Žáci sledují výrobu elektřiny fotovoltaickým článkem a zamýšlí se nad budoucími úsporami.
- Systém popisků a cedulek motivuje žáky i učitele ke zhasínání a efektivnímu svícení.

#### Doporučení:

- Nerezignovat na tuto oblast (ve smyslu „škola je ve špatném technickém stavu a my s tím nemůžeme nic dělat, čekáme, jestli vyjde velký projekt na zateplení...“), snažit se hledat levná a dostupná řešení (hliníkové fólie za radiátory aj.).
- Vést žáky k většímu uvědomění rozsahu již uskutečněných změn (výměna žárovek).

### VODA

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby vody	ANO
Ve škole nedochází ke zbytečným únikům vody (WC, kohoutky)	ANO
Žáci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, monitorování spotřeby, výukové programy, atd.)	ANO
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných systémů splachování WC	ANO
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných vodovodních baterií	ANO
Škola používá k úklidu ekologicky šetrné výrobky	NE
Zaměstnanci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, atd.)	ANO

Volitelná kritéria	
Baterie jsou opatřeny perlátory	ANO
Sprchy jsou opatřeny úspornými hlavicemi	ANO
Místo pitné vody je ve vhodných případech využívána dešťová voda, případně jiný lokální zdroj	ANO
Žáci monitorují čistotu povrchových vod v okolí školy	ANO
Žáci se podílejí na čištění toků či nádrží v okolí školy	ANO
Žáci vědí o místním zdroji pitné vody	ANO

#### Ocenění:

- Žáci monitorují kvalitu povrchových vod v obci a okolí (během auditu předvedli praktické ukázky).
- Žáci znají kvalitu pitné vody v Povrlech a vědí o možnosti pít vodu z kohoutku, někteří ji i využívají.
- Systém cedulek motivuje žáky i učitele ke snižování množství spotřebované vody.
- Žáci byli seznámeni s procesem čištění odpadních vod i procesem úpravy vody na pitnou.

#### Doporučení:

- Vysvětlit žákům důvody rozdílné spotřeby vody během roku (napouštění a provoz bazénu).
- Více propagovat pití vody z kohoutku, zvýšit využití dešťové vody na zalévání.



## ŠKOLNÍ JÍDELNA

Volitelná kritéria	Splněno ANO/NE
Školní kuchyně využívá velkých balení potravin	ANO
Ve školní kuchyni jsou při mytí používány ekologicky šetrné výrobky	NE
Školní kuchyně využívá biopotraviny	NE
Školní kuchyně nakupuje suroviny místního původu	ANO
Školní kuchyně se snaží rozšiřovat nabídku bezmasých jídel (nejen sladkých)	ANO/NE
Školní kuchyně omezuje používání polotovarů	ANO

### Ocenění:

- Domácí charakter kuchyně, nevyužívá polotovary ani ochucovadla.
- Vedení školní kuchyně reaguje na podněty žáků a minimalizuje tak produkci zbytků.
- Kuchyně nepřipravuje jídla smažená na oleji (neprodukuje žádný přepálený tuk).

### Doporučení:

- Zkusit znovu přehodnotit možnost užívání ekologicky šetrných čisticích prostředků.



**Auditoři navrhují udělit titul Ekoškola.**

**Komise jmenovaná ředitelem Sdružení TEREZA uděluje Základní a Mateřské škole Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvkové organizaci titul Ekoškola.**

*Jména a podpisy členů komise*

.....  
Mgr. Petr Daniš

.....  
Mgr. Petra Šimonová

.....  
Ing. Jan Smrčka

**Sdružení TEREZA, národní koordinátor programu Ekoškola**

Haštalská 17, 110 00, Praha 1

Tel: 224 816 868, fax: 224 819 161

E-mail: [ekoskola@terezanet.cz](mailto:ekoskola@terezanet.cz); [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)

**Podporu při realizaci programu Ekoškola v krajích ČR poskytují:**

**Jihomoravský kraj:** Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, Brno, Lipová 20

**Liberecký kraj:** Divizna - Městské středisko ekologické výchovy při ZOO Liberec

**Karlovarský a Plzeňský kraj:** Občanské sdružení Ametyst, Plzeň

**Vysočina:** Chaloupky o.p.s., školská zařízení pro zájmová a další vzdělávání, Kněžice

**Ústecký a Královéhradecký kraj:** SEVER - středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory, Brontosaurus Krkonoše

**Olomoucký kraj:** Sluňákov - centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.

**Zlínský kraj:** ZO ČSOP Veronica, Hostětín

**Jihočeský kraj:** Cassiopeia - centrum ekologické a globální výchovy. Základní článek Hnutí Brontosaurus Forest. České Budějovice

**Moravskoslezský kraj:** Vita - občanské sdružení, Ostrava