



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání



**ZAČNĚME SPOLU**

---

**Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace**



Školní vzdělávací program **Začněme spolu** byl vytvářen v průběhu školního roku 2006 - 2007 jako projekt podpořený rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v rámci Operačního programu CZ.04.1.03 Rozvoj lidských zdrojů v Opatření 3.3.1. „Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů vzdělávání“.

Číslo programu podpory: 15.D

Název programu podpory: Modernizace školních vzdělávacích programů - rozvoj klíčových kompetencí

Název grantového schématu: Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních

**TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY**



## OBSAH

<b>1. Identifikační údaje</b>	4	3.5. Výchovné a vzdělávací strategie	15
<b>2. Charakteristika školy</b>	5	3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných, žáků s nedostatečnou znalostí výukového jazyka	18
2.1. Historie školy	5	3.6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	18
2.2. Základní charakteristika školy	5	3.6.2. Žáci nadaní a mimořádně nadaní	22
2.2.1. Velikost a úplnost školy	5	3.6.3. Žáci s nedostatečnou znalostí výukového jazyka	25
2.2.2. Umístění školy	6	3.7. Začlenění průřezových témat	25
2.2.3. Podmínky školy	6	3.7.1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	26
2.3. Charakteristika pedagog. sboru	7	3.7.2. Environmentální výchova	26
2.4. Charakteristika žáků	7	3.7.3. Multikulturní výchova	27
2.5. Žákovský parlament, ekotým	8	3.7.4. Mediální výchova	27
2.6. Dlouhodobé projekty	8	3.7.5. Osobnostní a sociální výchova	28
2.7. Spolupráce s rodiči	8	3.7.6. Výchova demokratického občana	29
2.8. Školská rada	9	3.7.7. Realizace průřezových témat formou projektů	30
2.9. Spolupráce s jinými organizacemi	9	<b>4. Učební plán</b>	33
2.10. Mezinárodní spolupráce	10	4.1. poznámky k učebnímu plánu	35
2.11. Informovanost veřejnosti	10	<b>5. Hodnocení žáků školy</b>	38
<b>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>	10	<b>6. Závěrečná ustanovení</b>	40
3.1. Zaměření školy	10	<b>7. Seznam příloh</b>	40
3.2. Objektivní faktory	11		
3.3. Východiska a strategie programu	13		
3.4. Profil absolventa naší školy	15		

## 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Motivační název:** Začneme spolu

**č. j.:** ZŠPo/389/2024/ZŠ (verze 15.0)

**Předkladatel:** Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace

**Adresa školy:** 5. května 233, 403 32 Povrly

**Ředitelka školy:** Mgr. Věra Slezáčková

**Kontakty:**

telefon: 731 495 483

e-mail: [zspovrly@volny.cz](mailto:zspovrly@volny.cz)

web: [www.zspovrly.cz](http://www.zspovrly.cz)

**Identifikátor právnické osoby:** 600 085 775

**RED - IZO:** 102 517 487

**IČ:** 72 743 921

**Zřizovatel školy:** Obec Povrly, okres Ústí nad Labem

**Adresa:** Mírová 165, 403 32 Povrly

**Kontakty:**

telefon: 475 227 003, 475 227 061

e-mail: [oupovrly@povrly.cz](mailto:oupovrly@povrly.cz)

web: [www.povrly.cz](http://www.povrly.cz)

**IČ:** 00 266 931

**Projednán školskou radou:** 2. 9. 2024

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2007

**Platnost verze 15.0:** od 2. 9. 2024

.....  
Mgr. Věra Slezáčková  
ředitelka školy

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Historie školy

V Povrlech byla první škola otevřena v roce 1782. Byla to škola německá. Česká menšinová škola vznikla až ve 30. letech 20. století. Škola však byla trnem v oku místním nacistům a po okupaci pohraničí přestala existovat. Po válce se česká škola obnovila a prvním ředitelem Obecné školy v letech 1945 - 1947 byl Josef Tůma. Během následujících let se počet dětí výrazně zvýšil, a proto byla v roce 1959 zřízena úplně nová základní devítiletá škola. K původně staré školní budově byl přistaven dřevěný pavilon finského typu s pěti třídami, malým kabinetem a jídelnou pro školní stravování. Budova školy, sloužící svému účelu již od roku 1901, se stala časem nevyhovující, a proto bylo v roce 1967 přistoupeno k výstavbě nové školní budovy, ve které se začalo učit od školního roku 1976/77. Slavnostní otevření nové školní budovy se konalo 28. srpna 1976. V budově byla umístěna také mateřská škola. Od 1. ledna 2003 nabyla škola právní subjektivitu a byla k ní přičleněna i mateřská škola. Od tohoto data nese název Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace. Do povědomí širokého okolí se dobré jméno školy dostalo především dlouhodobou úspěšnou realizací programu Začít spolu a od roku 2009 jako škola podporující environmentální výchovu mezinárodním projektem Ekoškola, který pravidelně obhájuje. Vzhledem k nadstandardní spolupráci školy s UJEP Ústí nad Labem získala škola v roce 2013 statut Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem. V témž roce bylo škole uděleno prestižní ocenění Etická škola bronzového stupně a posléze v roce 2014 stupně stříbrného. Toto ocenění udělila škole Etická výchova, o.p.s pod záštitou MŠMT ČR. Od roku 2014 realizuje škola výuku matematiky prof. Hejného. V roce 2017 získala škola v rámci projektu Finanční gramotnost do škol Certifikát Finančně gramotná škola zlatého stupně. V letech 2018 - 2021 jsme byli pilotní školou v rámci projektu Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání. V roce 2020 proběhla kompletní rekonstrukce elektrických rozvodů, osvětlení, vnitřních omítek, bazénu z výzvy Podpora rozvoje a obnovy materiálně technické základny regionálního školství, což přispělo ke kvalitě prostředí a k zlepšení klimatu školy. O rok později byla vybudována Zahrada v přírodním stylu pro mateřskou školu v rámci výzvy Ministerstva životního prostředí. V únoru 2024 došlo k dokončení a předání dlouhodobého projektu „Vybudování dvou odborných učeben a datové sítě s Wi-Fi segmentem, kompletně splňující standard konektivity základních škol dle požadavků IROP“.

Škola má dlouhodobé zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

### 2.2. Základní charakteristika školy

#### 2.2.1. Velikost a úplnost školy

Škola sdružuje:	Základní školu (ZŠ)	IZO	102 517 487
	Mateřskou školu (MŠ)	IZO	107 568 853
	Školní družinu (ŠD)	IZO	116 900 288
	Školní jídelnu (ŠJ)	IZO	102 765 871

Základní škola je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky, do které se mimo žáků z Povrľů sjíždějí dále děti ze spádových obcí Blansko, Český Bukov, Mašovice, Maškovice, Mírkov, Lysá, Lužec, Neštědice, Šachov, Roztoky. Kapacita školy nám umožňuje přijímat na žádost zákonných zástupců i žáky z Ústí nad Labem a Děčína.

### 2.2.2. Umístění školy

Základní škola se nachází v obci Povrly, která leží přibližně 12 km od města Ústí nad Labem, centra Ústeckého kraje. Obec má velmi výhodnou polohu - leží na levém břehu Labe, kterým prochází významné železniční a silniční spojení. Žáci, ale i pedagogové, kteří k nám dojíždějí z Ústí nad Labem i z blízkého Děčína, mají velmi dobré vlakové i autobusové spojení. Lze využít i říční přívoz, kterým jsou Povrly spojeny s protějším břehem s obcí Velké Březno. Samotná budova školy je umístěna v malebném údolí Královského (či Lužeckého) potoka, který v obci ústí do Labe. Údolí je součástí CHKO České středohoří. Škola je obklopena bohatou zelení školní zahrady o výměře 6,2 ha.

### 2.2.3. Podmínky školy

- a) materiální**
- škola je dobře vybavena pomůckami, učebnicemi a učebními texty,
  - počítačová síť s připojením na internet je rozvedena do učeben, kabinetů, mateřské školy, připojení je i v celém venkovním areálu
  - počítačová síť bezpečnostním standardům a standardům konektivity
  - postupně se vytvářejí nové odborné učebny nebo se stávající zdokonalují,
  - tematicky zaměřenou literaturou pravidelně doplňujeme knihovny, které jsou u všech odborných pracoven a tříd 1. stupně,
  - máme kopírovací zařízení a vybavení kancelářskou technikou, pedagogové jsou vybaveni pracovními notebooky,
  - zajišťujeme dostatek prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),
  - systematicky plánujeme průběžnou modernizaci učeben IT technikou.
- b) prostorové**
- počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd,
  - odborné pracovny a učebny: přírodovědné centrum (fyzika, přírodopis, chemie), učebny zeměpisu a dějepisu, etické výchovy, cizích jazyků, hudební a výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, učebna dílen, jazyková IT učebna, multimediální IT učebna, interaktivní učebny, venkovní víceúčelové kouty, skleník, učebna ambulantní nápravy, relaxační místnost pro II. stupeň, čítárna I. a II. stupně,
  - škola disponuje moderní tělocvičnou a cvičným bazénem, pro další sportovní aktivity je k dispozici travnaté fotbalové hřiště, zimní stadion, multifunkční hřiště, které jsou umístěny v obci v blízkosti školy. Pokračujeme budování dopravního hřiště v areálu školy a plánujeme sektory pro výuku lehké atletiky,
  - jednotlivá oddělení školní družiny mají k dispozici vždy po dvou propojených místnostech, menší děti využívají dětské hřiště mateřské školy, hrací prvky v areálu školy
  - pedagogové mají zázemí ve svých kabinetech v jednotlivých pavilonech školy a ve sborovně s technickým vybavením,
  - všichni mají možnost se kvalitně stravovat ve školní jídelně,
  - v budově máme dost prostoru pro organizování mimoškolních aktivit žáků.
- c) hygienické a technické**
- vybavení školy odpovídá hygienickým normám a je na standardní úrovni,

- organizačně je zajištěn režim školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků a na jejich bezpečnost,
- pro odpočinek o velkých přestávkách slouží venkovní areál,
- postupně obnovujeme školní žákovský nábytek,
- postupně modernizujeme sociální zařízení školy,
- škola je bezbariérová,
- jsou vyměněny el. rozvody, vnitřní osvětlení, podhledy a omítky školy,
- společně se zřizovatelem hledáme finanční prostředky na snížení energetické náročnosti budovy (zateplení budovy, vyřešení vytápění školy).

### **2.3. Charakteristika pedagogického sboru**

- ve škole pracuje kvalifikovaný pedagogický sbor
- k významným přednostem sboru patří:
  - dobré věkového složení (zastoupeni jsou mladí pedagogové, začínající i zkušení pedagogičtí pracovníci),
  - celý pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný,
  - výrazný zájem pedagogů o další vzdělávání a zvyšování odborné úrovně,
  - ve sboru jsou zastoupeni i pedagogové s kvalifikací pro péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- odborný servis zajišťují: výchovná poradkyně,  
školní metodik prevence,  
koordinátor informačních a komunikačních technologií,  
koordinátorka školního vzdělávacího programu,  
koordinátorka a metodička EVVO,  
speciální pedagožka školy
- výchovnou asistenci v nižších ročnících I. stupně (především v 1. třídě) vykonávají vychovatelky školní družiny,
- odbornou práci s žáky s SVP zajišťují asistenti pedagoga
- plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické, cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celého učitelského sboru především orientované na inovační procesy ve školství a wellbeing
- učitelka a ředitelka školy jsou lektorkami vzdělávacího programu Začít spolu
- někteří z učitelů jsou pravidelnými členy porot vědomostních soutěží a olympiád na úrovni okresu
- někteří členové pedagogického sboru jsou členy metodických sdružení

### **2.4. Charakteristika žáků**

Kromě žáků z Povrlů a spádových obcí tvoří významnou část žáci dojíždějící z Ústí nad Labem nebo okresu Děčín. Je to dáno především faktem, že naše škola dlouhodobě poskytuje vzdělávání v programu Začít spolu a věnuje se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsme jednou z mála škol v ČR,

kteřá nabízí výuku podle zásad programu Začít spolu od mateřské školy až po devátý ročník. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.

V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme setrvalý stav v počtu tříd (po jedné až dvou třídách v každém ročníku) a v počtu žáků (200 - 250).

## **2.5. Žákovský parlament, ekotým**

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím žakovského parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní akce. V oblasti sledování ekologického chování školy, dávají podněty žáci z ekotýmu, organizují aktivity vycházející z programu Ekoškola.

## **2.6. Dlouhodobé projekty**

1. září 1999 byla škola vybrána do ověřování alternativního vzdělávacího programu Začít spolu. V České republice je vzdělávací program Začít spolu se souhlasem MŠMT ČR realizován od roku 1994 v MŠ a od roku 1996 v ZŠ. Na jeho monitorování, evaluaci a implementaci se podílí organizace STEP BY STEP ČR, o. s. Program je zaštitěn mezinárodní asociací ISSA (International Step by Step Association).

1. února 2001 byl naší škole udělen certifikát Tréninkového centra vzdělávacího programu Začít spolu. Škola se podílí na akcích programu Začít spolu jak lektorskou činností, tak inspirativních dnů – den ZaS. Po spojení základní školy s mateřskou školou do jednoho právního subjektu pracuje od září 2003 podle tohoto programu také mateřská škola.

Od školního roku 2007/2008 je škola přihlášena do mezinárodního programu Ekoškola (Eco – Schools). Ekoškola je program mezinárodní organizace FEE (Foundation for Environmental Education). V rámci tohoto programu se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Zakládají celoškolské pracovní týmy Ekoškoly, vytvářejí si vlastní ekokodex, analyzují současnou situaci na škole v uvedených oblastech a navrhují zlepšení, která se snaží posléze naplnit. Program je určen pro celou školu, vede ke spolupráci žáků, učitelů, vedení školy i místní komunity. Škola v červnu 2009 získala poprvé prestižní mezinárodní titul Ekoškola, který pravidelně obhájuje.

## **2.7. Spolupráce s rodiči**

Ve vzdělávacím programu Začít spolu vycházíme z přesvědčení, že:

- rodiny jsou primárními vychovateli svých dětí, rodiče nesou za výchovu plnou odpovědnost, mají na výchovu a vývoj svých dětí největší vliv,
- rodiče nesou odpovědnost za vzdělávání svých dětí, a proto mají právo spolurozhodovat o jeho naplnění,
- rodiče a učitelé jsou rovnocennými partnery.

Dáváme rodičům prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám a možnostem:

1. osobní kontakt školy/učitele s rodinou (organizujeme rodičovské schůzky nebo individuální konzultace s rodiči žáků a žáků samotných – mezi šesti očima - tripartita),
2. písemné formy spolupráce školy/učitele s rodinou (týdenní plány, telefonické rozhovory, e-maily, písemné informace v elektronické žákovské knížce)



ankety, dotazníky)

3. rodiče ve třídě (zapojení rodičů do spolupráce se školou ve formě jejich přímé účasti ve výuce na různé úrovni - od role pozorovatele až po roli asistenta učitele).

Úroveň spolupráce školy s rodiči žáků ovlivňuje skutečnost, že rodiče školu pro své dítě zvolili na základě vlastního výběru - zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje partnerský vztah „rodiče - škola“.

V listopadu 2008 bylo pod číslem jednací: VS/1-1/73 633/08-R zaregistrováno občanské sdružení Rodiče Povrly (přetřansformováno na spolek Rodiče Povrly). Jeho členem se může stát každý občan České republiky starší 18 let, který se ztotožňuje s cílem a programem sdružení a jeho stanovami. Základním cílem sdružení je koordinace a sjednocení výchovného působení rodiny a školy, organizace některých sportovních a kulturních akcí a zajišťování dobrovolné finanční a materiální pomoci na celkový rozvoj školy. Sdružení předkládá náměty, podněty a doporučení rodičů a přátel školy k rozvoji výuky a vzdělávání, seznamuje vedení školy s připomínkami rodičů. Od roku 2012 splňujeme kritéria pro získání značky Rodiče vítání – Škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole. Splněním základních a volitelných kritérií deklarujeme svoji míru otevřenosti.

## **2.8. Školská rada**

12. července 2005 byla usnesením Rady obce Povrly zřízena Školská rada při Základní škole a Mateřské škole Povrly, okres Ústí nad Labem. Počet členů byl stanoven na 3 (po jednom zástupci z řad rodičů, pedagogů školy a zřizovatele), funkční období členů školské rady je tři roky. Zájmem školy je, aby se stala aktivním fundovaným orgánem, který se zajímá o činnost školy, napomáhá jejímu rozvoji a současně uplatňuje funkci oponenta.

## **2.9. Spolupráce s jinými institucemi**

- škola využívá služeb poradenských zařízení v Ústí nad Labem při řešení vzdělávacích problémů,
- při řešení výchovných problémů spolupracujeme s Odborem sociálních věcí Ústí nad Labem a s Policií ČR,
- ve spolupráci s Národním institutem dalšího vzdělávání a Pedagogickým centrem v Ústí nad Labem organizujeme různá školení pro celé školy či jednotlivce přímo v naší škole,
- spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Univerzity Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem (vzdělávací akce pro studenty, společné projektové dny, praxe studentů, partner v projektech),
- spolupracujeme s otevřenou společností STEP BY STEP Česká republika jako tréninkové centrum vzdělávacího programu Začít spolu,
- v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola zpravidla spolupracuje s organizacemi: CHKO České středohoří, Technické služby Děčín, AVE sběrné suroviny a. s., EKO - KOM a. s., středisko ekologické výchovy SEVER Litoměřice, Tereza - sdružení pro ekologickou výchovu a dalšími,
- spolupracujeme s partnerskou školou ZŠ Chlumec v rámci ekoškol,
- řadu výchovně vzdělávacích akcí a volnočasových aktivit organizujeme často ve spolupráci s ostatními ústeckými školami, UJEP Ústí nad Labem, s Domem dětí a mládeže Ústí nad Labem, se sborem dobrovolných hasičů Povrly, rovněž s některými místními podnikatelskými subjekty či jednotlivci z řad rodičů,
- v oblasti kulturních akcí využíváme nabídek města Ústí nad Labem a dalších organizací, které si zveme přímo do školy,

- spolupracujeme se Základní uměleckou školou Ústí nad Labem – Neštětice, která má v naší škole svoji pobočku a nabízí žákům obory hudební (hra na flétny, klávesové nástroje, zpěv) a výtvarný.

## 2.10. Mezinárodní spolupráce

V současné době škola nerozvíjí žádný dlouhodobý systematický projekt mezinárodní spolupráce. Do budoucna zamýšlíme navázat kontakt se školou podobného typu a rozvinout individuální písemnou korespondenci našich žáků v angličtině nebo němčině.

## 2.11. Informovanost veřejnosti

O dění ve škole dáváme pravidelně vědět prostřednictvím Výročních zpráv školy, internetových stránek školy [www.zspovrly.cz](http://www.zspovrly.cz), týdenních plánů, elektronické úřední desky v centru obce, školního rozhlasu, školního časopisu „Buňka“, místního Povrlského zpravodaje, místního rozhlasu a sociální sítě Facebook. O významných událostech informujeme v regionálním tisku Ústecký deník, v Českém rozhlasu, regionální televizi, popř. v dalších médiích.

# 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

## *Vize*

*...různé cesty, společný cíl...*

## *Mise*

*„Jsme základní škola rodinného typu pracující na principech programu Začít spolu. Naším posláním je zajistit kvalitní a bezpečné výchovně vzdělávací prostředí. Navozujeme vztahy, které podporují samostatnost, sebevědomí a aktivitu jedince odpovědného za své jednání vůči sobě i svému okolí.“*

## 3.1. Zaměření školy

Výchovné a vzdělávací strategie (cíle, poslání, priority):

- společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž **škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence** (souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti) žáků. Strategie = dlouhodobý postup.
- klademe na naší škole velký **důraz na výběr učiva, na to, co je podstatné** a co se v dalším životě skutečně využije.
- za velmi důležité považujeme, že učitelé motivují a v učení podporují každého žáka, připravují výuku zajímavou a dostupnou pro všechny, za důležité považujeme i to, aby děti **chodily do školy rády a chtěly se učit**. K tomu využíváme spolupráce s rodinou.
- s tím velmi souvisejí i používané **metody práce, které zajišťují co největší trvalost poznání**. Dnes je nepochybně prokázáno, že člověk si nejvíce zapamatuje (osvojí si) to, co sám vyvodil, prakticky vyzkoušel, o čem diskutoval, co jiným vysvětloval. Proto zařazujeme způsoby výuky, které

nejsou pouhým předáváním hotových poznatků, ale vycházejí z aktivní práce žáků ve skupinách a z propojení poznání různých předmětů (oborů) – navíc tento **způsob výuky žáky baví**.

- další prioritou naší školy reagujeme na skutečnost, že se všichni žáci nemohou naučit totéž a ve stejném rozsahu. Je nesmyslné chtít stejné výsledky od všech žáků. Budeme usilovat o to, aby každý dosáhl svého osobního maxima. Proto klademe důraz na **individuální přístup** ve výuce i v hodnocení.
- s hodnocením pak souvisí další základní priorita. Pokud chceme žáky motivovat, nemůžeme stavět na zdůrazňování jejich chyb a nedostatků. Snažíme se o **hodnocení příznivé**, které především postihuje klady žákovy práce, musí jej vést k dalšímu učení a výkonům a ne jej od učení odrazovat. Prosazujeme hodnotící dotazníky, slovní hodnocení a sebehodnocení, které je cílenější a objektivnější než známka. Učíme žáky i vlastním hodnocení a hodnocení podle daných kritérií. Směřujeme k tomu, aby se žáci více porovnávali sami se sebou (se svým předchozím výkonem) než jen s ostatními žáky.
- naším cílem je i **příjemné a bezpečné klima** školy. Myslíme tím prostředí, v němž není žák nadměrně stresován, kde se cítí dobře a nebojí se projevit a říci slušnou formou svůj názor, prostředí, kam se žáci rádi vrací. K tomu slouží i projekty a akce školy.
- naší prioritou je, aby všechny naznačené strategie vedly k tomu, že se žáci budou učit rádi, že získají dovednosti i způsoby jednání, které budou mít smysl a které bez problému uplatní v dalším životě i v zaměstnání, doma i kdekoli v zahraničí.

### 3.2. Objektivní faktory, které mají pozitivní vliv na kvalitu školy a školní vzdělávací program

- **spolupracující pedagogický sbor** zajímající se o inovace ve výchově a vzdělávání, podporovaný vedením školy v jejich dalším vzdělávání,
- dlouhodobě ověřovaný vzdělávací **program Začít spolu**,
- **klima školy**, které je příznivé, liberální, vládnou zde partnerské vztahy, odehrávají se pozitivní školní tradice a rituály,
- zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolní akce, které jsou organizovány formou **projektových dnů**,
- **individuální péče** pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchy v soutěžích, olympiádách a v přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činnostech,
- do života školy **integrujeme** plnohodnotně žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky talentované a nadané,
- **poloha školy** v krásné přírodě, dopravní dostupnost,
- **estetičnost a vybavenost** interiérů a exteriérů,
- zájem a **podpora zřizovatele**

Při tvorbě našeho vzdělávacího programu Začneme spolu jsme vyšli z dlouhodobě ověřovaného programu Začít spolu – programu, který představuje **pedagogický přístup orientovaný na dítě**.

Program oceňuje a podněcuje rozvoj těch charakteristických rysů osobnosti, které jsou v rychle se měnící době obzvláště potřebné. Patří k nim zejména:

- schopnost přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat
- schopnost kriticky myslet, umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost
- schopnost rozpoznávat problémy a řešit je

- představivost a tvořivost
- zájem a odpovědnost vůči společenství, obci, zemi a prostředí, ve kterém žijeme

Názvu programu odpovídá i **logo programu**:

skládá se ze tří stylizovaných postav symbolizujících dítě, rodiče a učitele. Postavy se drží za ruce a symbolizují kruh, tedy počátek a konec všeho, stejně tak jako těsné semknutí, pospolitost, nutnost spolupráce. Postavy z loga můžeme používat i samostatně, aniž by ztrácely výpovědní hodnotu, například jako doplňkové obrázky pro konkrétní cílové skupiny - dítě, rodič, učitel.



dítě



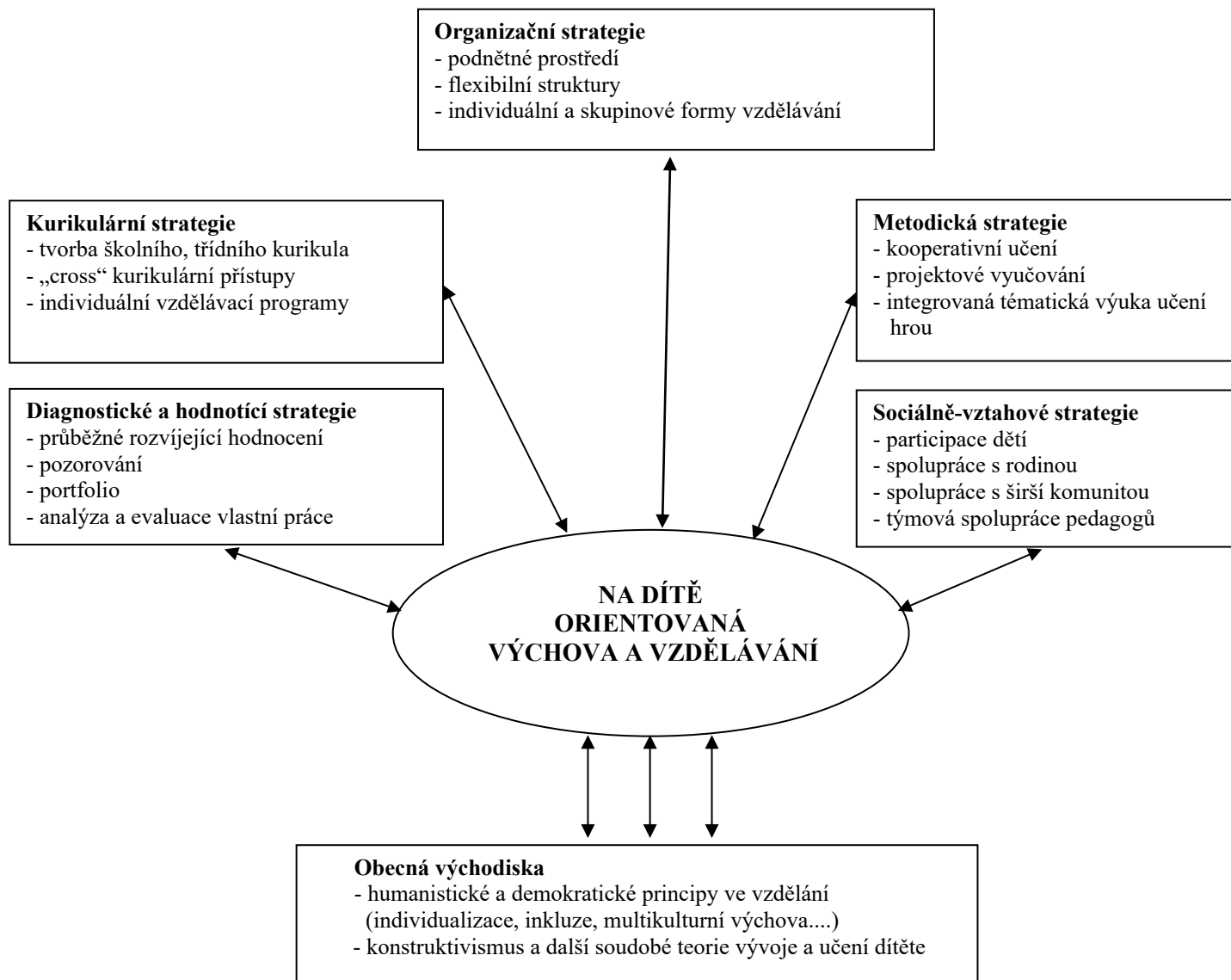
rodič



učitel

### 3.3. Východiska a strategie programu

KRAJČOVÁ, V. – KARGEROVÁ, J.: *Vzdělávací program Začít spolu: metodický průvodce pro 1.stupeň základní školy, 1. vydání*, Praha: Portál, 2003, ISBN 80-7169-608-0.



### **Zásady východisek pedagogického přístupu zaměřeného na dítě:**

- dítě je schopné růst, vyvíjet se, učit se a samostatně myslet - každé dítě disponuje vnitřní tendencí k růstu,
- odpovědnost za učební proces sdílejí učitel, dítě, rodiče i veřejnost,
- učitel zajišťuje pro učení rozmanité zdroje a podnětné prostředí,
- dítě si samo řídí své vlastní učení,
- učení vyžaduje pozitivní atmosféru ve třídě,
- proces učení je stejně důležitý jako jeho výsledek,
- sebekázeň je předpokladem dosažení individuálních i skupinových cílů,
- základní formou hodnocení je sebehodnocení,
- v procesu učení se žák angažuje jako celá osobnost,
- individualizace ve výchově a vzdělávání - každá lidská bytost je jedinečná,
- pedagogický konstruktivismus - každé dítě se podílí na výstavbě svého vlastního poznání a není pouze pasivním příjemcem informací.

### **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Začneme spolu klade důraz na:**

- pozitivní klima ve škole (na mezilidské vztahy, partnerský vztah mezi všemi aktéry procesu vzdělávání, prostředí školy),
- činnostní, skupinové a kooperativní učení,
- to, že nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem,
- prostor pro vlastní iniciativu a možnost seberealizace,
- individuální hodnocení.

### **V souladu s tímto přesvědčením a po analýze dosavadní činnosti školy jsme formulovali dva hlavní cíle našeho vzdělávacího programu:**

1. vytvářet u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat je k celoživotnímu učení,
2. rozvíjet u žáků jejich osobnost s cílem vychovat z nich odpovědné občany demokratické společnosti.

### **Hlavní důraz při naplňování těchto dvou cílů klademe na to, aby žáci:**

- chodili do školy rádi,
- byli vedeni ke vzájemné spolupráci,
- byli vedeni ke vzájemnému hodnocení, sebehodnocení a sebereflexi,
- mohli vyjadřovat otevřeně své názory,
- měli prostor pro otázky a svou argumentaci,
- byli hrdí na svoji školu.

### **Z hlediska pedagogů je pak důležité:**

- vytvářet pozitivní klima ve škole,

- vést děti ke spolupráci a pomoci druhému, sounáležitosti se třídou, školou,
- věnovat se každému dítěti a podle jeho potřeb individualizovat a diferencovat jeho výuku (usilovat, aby každý žák dosáhl svého osobního maxima),
- snažit se o aktivní práci žáků a propojení z různých předmětů,
- prezentovat výuku zajímavou a dostupnou formou pro všechny,
- snažit se o vstřícné a podnětné zázemí pro každého žáka i v jeho volném čase,
- podporovat pozitivní a podnětné prostředí pro pedagogy.

### **3.4. Profil absolventa naší školy**

- zajímá se o nové věci (potřeba poznání, potřeba učit se a zdokonalovat se),
- umí spolupracovat, dohodnout se a tvořit v týmu,
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů,
- pracuje s informacemi (vyhledává informace, třídí je a dokáže nakládat se získanými informacemi),
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své vzdělání, zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat,
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu,
- umí otevřeně naslouchat, slušnou formou diskutovat, obhájit se, dodržuje pravidla a zákony.

### **3.5. Výchovné a vzdělávací strategie - společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola bude cíleně utvářet klíčové kompetence žáků**

Pedagogové školy se dohodli na prioritách při rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Vzhledem k tomu, že klíčové kompetence budou rozvíjeny ve všech vyučovacích předmětech, uvádíme zde hlavní postupy v této oblasti.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání,
- motivujeme žáky pro celoživotní vzdělávání,
- umožňujeme žákům osvojit si různé strategie učení,
- ve výuce se zaměřujeme na aktivní a tvůrčí dovednosti, které žáci využijí ve svém životě,
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známky,
- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“,  
(na konci devátého ročníku žáci zpracují Ročníkovou práci žáka 9. třídy na vybrané téma, kterou prezentují a obhajují před komisí, spolužáky a hosty).

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci,
- vedeme žáky k chápání souvislostí a zákonitostí (vyhledat, třídít, zpracovat informace),
- učíme žáky nebát se problému - „problém není hrozba, ale výzva“;
- vedeme žáky k rozpoznání, pochopení a samostatnému řešení problému,
- zadáváme „problémové“ úlohy a situace a učíme žáky je prakticky řešit (oceňujeme více cest, způsobů řešení a originalitu),
- učíme žáky jak některým problémům předcházet,
- vedeme žáky ke schopnosti rozhodnout, obhájit řešení a nést za své rozhodnutí odpovědnost,
- jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- prioritně rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociální vztazích,
- podporujeme a rozvíjíme kultivovaný projev,
- vedeme žáky k účelnému využívání komunikačních a informačních prostředků,
- vedeme žáky k prezentaci a obhajobě výsledků práce a názorů,
- jdeme příkladem profesionálním přístupem v komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na kulturní, úrovni, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých,
- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problému (podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování),
- učíme žáky respektování společných dohodnutých pravidel chování,
- dbáme na utváření kladných sociálních vztahů,
- upevňujeme v žácích vědomí, že mohou při spolupráci dosáhnout pocitu sebeúcty a sebeuspokojení,
- netolerujeme projevy xenofobie, rasismu, nacionalismu,
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů,
- jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, diskutujeme si s nimi.



### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za životní prostředí,
- vedeme žáky ke spolupráci, sebeúctě a úctě k druhým lidem, k respektování autorit,
- vedeme žáky k dodržování pravidel, pochopení jejich smyslu ve škole i mimo ni,
- podporujeme u žáků schopnost zachovat se zodpovědně v každé krizové situaci,
- rozvíjíme u žáka pozitivní přístup ke kulturním hodnotám naší země, regionu, obce,
- podporujeme práci žákovského parlamentu, Školské rady, sdružení Rodiče Povrly,
- nabízíme aktivity na podporu všestranného tělesného a duševního rozvoje, jako protiklad nežádoucích patologických jevů,
- jdeme příkladem - respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat efektivně moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku,
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci a ochraně životního prostředí,
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků,
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- učíme žáky poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- vedeme žáky k účinné spolupráci a k respektování práce své a druhých,
- prakticky nacvičujeme s žáky podnikatelské dovednosti,
- jdeme příkladem - příkladně si plníme své pracovní povinnosti. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky.

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojování do života školy a do společnosti; podporujeme je v samostatném rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít,
- podporujeme žáky v získávání, vyhledávání, kritickém posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k nimž volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,

- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, pomáháme je seznamovat s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání,
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

### **3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných, žáků s nedostatečnou znalostí výukového jazyka**

#### **3.6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

#### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Žákovi je zahájeno poskytování podpůrných opatření prvního stupně zohledňujících jeho individuální vzdělávací potřeby formou úprav ve vzdělávání nebo školních službách a zapojení v kolektivu, popř. vytvořením plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- Za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP) je zodpovědný třídní učitel. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce a speciálního pedagoga školy. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce a speciálního pedagoga podpůrná opatření průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

- V případě, že podpůrná opatření poskytovaná formou individuálního zohlednění žáka či vytvořením plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá přehled podpůrných opatření poskytovaných žákovi či vyhodnocený plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pro komunikaci se školským poradenským zařízením je stanoven výchovný poradce školy.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce ve spolupráci s výchovným pedagogem. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce a speciálního pedagoga IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

### **Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 2.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování
- vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

#### Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

### Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlení vyučujícím způsoby hodnocení a možnosti úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa.

### **Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- speciální pedagog,
- třídní učitelé.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dále škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

### **3.6.2 Žáci nadaní a mimořádně nadaní**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

#### **Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání či mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

#### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pro komunikaci se školským poradenským zařízením je stanoven výchovný poradce školy.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálního pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

#### **Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.

- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

#### Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

#### Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce.
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty.
- přeražení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou, spolupráce se sportovním klubem
- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,



- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

### **3.6.3. Žáci s nedostatečnou znalostí výukového jazyka**

Pokud budeme mít ve škole žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka lze zavést češtinu jako druhý jazyk.

### **3.7. Začlenění průřezových témat**

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. Začlenění je voleno tak, aby podporovalo výchovné a vzdělávací strategie školy a prohlubovalo strategie vyučovacích předmětů.

Formy realizace průřezových témat:

- integrace do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů (viz. tabulka)
- samostatným předmětem Etická výchova pro žáky 3. – 8. ročníku (Osobnostní a sociální výchova)
- volitelným předmětem Tvorba časopisu pro žáky 7. – 9. ročníku (Mediální výchova)
- napříč projekty viz. Tabulka 3.7.7.

Projekty, projektové dny, školní akce jsou zakomponovány do ročních plánů práce školy. Pro realizaci projektových dnů není čerpáno z disponibilní časové dotace. Nabídka projektů není uzavřena průběžně ji obohacujeme a doplňujeme.

**Přehled realizace průřezových témat formou výstupů v předmětech**

**3.7.1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MES)**

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá					VI	F, Tv	Tv	Čj, Př, Tv	Ov, Z, Pč, Tv
Objevujeme Evropu a svět			Aj Obj		VI	F	Aj, D	D	
Jsme Evropané					VI	Čj,	D	Čj	Pč

**3.7.2. Environmentální výchova (EV)**

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Obj	Obj		Př		Př, Z	Př, Z	Z	Z
Základní podmínky života	Obj, Díl	Obj, Díl	Obj, Díl	Př, Pč	Pč	Př, Z	Př	Ch	Ch, Př
Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	Obj	Obj	Obj	Pč, Př	Pč, Př	Př	Př, Z	F, Ch, Z	F, Ch, Z, Př, Vz
Vztah člověka k prostředí	Obj	Obj	Obj	Pč, Př	Pč	Př	Př, Z	Př, Z, Ch	Př, Z, Ch

### 3.7.3. Multikulturní výchova (MKV)

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní díference			Čj, Obj, Hv	Hv	Hv	D, Ov, Tv	D, Hv, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv
Lidské vztahy	Čj	Čj, Obj, Tv	Čj, Aj, Obj, Hv, Tv	Aj, Hv, Tv	Vl, Hv, Tv	D,	D		Čj, Js
Etnický původ					Př, Vl	D, Ov, Hv	D, Z	Př, Z	
Multikulturalita			Aj				D	Nj, Př, Čj	Nj
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj				Vl			D, Z	Z

### 3.7.4. Mediální výchova (MV)

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj	Čj, Ov, Př, Z	Čj, Př, Čas	F, Z, Pč,	Čj, F, Z, Čas
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Obj	Čj	Čj	Čj, Tv	Čj, Čas, Tv	Tv	Čas, Pč, Tv
Stavba mediálních sdělení				Čj, Inf	Čj, Inf	Čj	Čj, Čas,	Čj	Čj, Čas, Js

Vnímání autora mediálních sdělení					Aj,	Vv	Čas, Vv	Čj, Vv	Čas, Čj, Aj, Vv, Pč
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Čas,		Čas, D, Pč, KAj
Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj	Čas, Čj, Př	Čj, Aj, Z	Čas, Čj, Z, Kaj, Js
Práce v realizačním týmu	Čj, Obj,	Čj, Obj	Čj, Aj	Čj, Aj, Př, Pč	Čj	Př	Čas, Př	Čj, Z	Čas, Z

### 3.7.5. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Osobnostní rozvoj</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	Čj, Obj, Hv	Obj, Hv, Tv		Př	Př	Aj			
<b>Sociální rozvoj</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Čj, Obj, Tv, Díl	Čj, Tv	Aj	Aj	Aj		Aj		Aj

Kooperace a kompetice									
<b>Morální rozvoj</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Obj,	Obj, Tv			Aj	Aj			

### 3.7.6. Výchova demokratického občana (VDO)

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola		Obj	Obj	Čj, VI			Ov		Pč
Občan, občanská společnost a stát		Obj		VI	VI	D, Tv	Ov, Tv	D, Př, Tv	D, Z, Vz, Tv
Formy participace občanů v politickém životě				VI				D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D	Ov	D	D, Z

### 3.7.7. Realizace průřezových témat formou projektů

Ročník	Název projektu	Stručná charakteristika	Začleněná průřezová témata	Délka projektu
1. – 9.	Ekoškola	<p>Projekt je koordinován ekotýmem školy pod vedením koordinátorky a metodičky environmentální výchovy. Je to stěžejní projekt školy. Aktivita projektu se prolínají celým životem školy (nejen žáků, ale i pedagogů a správních zaměstnanců). Žáci se aktivně podílejí na získávání vědomostí z 9 oblastí ekologie - odpady, energie, voda, doprava, jídlo a svět, šetrný spotřebitel, klimatická změna biodiverzita a prostředí školy. Organizují řadu aktivit, které vyhodnocují, provádějí analýzy a navrhuji opatření. Vytvářejí si správné postoje k daným oblastem. Škola k těmto cílům vytváří podmínky – nádoby na třídění odpadu, zajištění odvozu papíru, nebezpečného odpadu, baterií a pod.</p> <p>Své získané dovednosti přenášejí do domácností a inspirují obyvatele obce.</p> <p>Výstupem projektu jsou analýzy, zprávy na webu eko doplněné dokumentujícími materiály. Vrcholem jsou audity prováděné sdružením Tereza, které hodnotí kvalitu projektu a titul EKOŠKOLA, který škola obhájí.</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p>	dlouhodobý - po celou dobu školní docházky
1. – 9.	Žijeme s přírodou	<p>Cílem je seznamovat žáky s přírodou, podpořit jejich aktivní vnímání živé i neživé přírody a zájem o ni, zprostředkovat osobní zkušenost prožívanou všemi smysly. Součástí je i nenásilná podpora správného chování v přírodě a ochranného přístupů k ní.</p> <p>Žáci každý školní rok vyjedou na týdenní pobyty mimo školu do vybraných objektů. Tam se účastní připravených programů s tématy, které vycházejí z učiva předmětů objevy, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, tělesná výchova:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – Obj - lidé a čas, změny roč. období</li> <li>2. ročník – Obj - ochrana přírody</li> <li>3. ročník – Obj - rostliny a živočichové, vzájemné vzaty</li> <li>4. ročník – Přv - rozmanitost přírody – základní ekosystémy</li> <li>5. ročník – V1 - region, okolní krajina</li> </ol>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	dlouhodobý - po celou dobu školní docházky

		<p>6. ročník – Př - ekosystém les  7. ročník – Př - ekosystém voda  8. ročník – Př - první pomoc při úrazu – kurz první pomoci  9. ročník – Př, Tv - naše příroda a ochrana život. prostředí, turistika  Výstupem projektu je zpráva o pobytu, výtvarné práce z přírodnin, dokumentační materiál.  Během školní docházky je vytvořeno třídní portfolio.</p>		
1. – 9.	Žijeme s tradicemi	<p>Během školního roku zorganizujeme zpravidla jednodenní projektové dny k tradičním svátkům – Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Morana .. Formou praktických dílen se žáci seznamují se vznikem svátků, způsoby oslav, tradicemi. Výstupem projektů jsou většinou výrobky či výtvarné práce, dokumentační materiál, který je součástí třídních portfolií.  Do projektu jsou zařazeny i tradiční akce školy jako je Den Země, školní akademie, vernisáž výtvarných žákovských prací, tradiční sportovní a jiné soutěže, školní zábavné akce (Povrslká šlapka, atd.), které jsou určeny nejen žákům školy, ale i široké veřejnosti. Na organizaci těchto aktivit se žáci podílejí nebo je přímo sami organizují.  Výstupem jsou zpravidla písemné zprávy, výtvarné práce, fotografická dokumentace, výsledkové listiny, slohové práce, výrobky apod. Výstupy jsou součástí třídních portfolií.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   Mediální výchova</p>	dlouhodobý - po celou dobu školní docházky
6. - 9.	Menu pro změnu	<p>Žáci vytvoří věkově smíšené skupiny, každá představuje hledání východisek ovlivňující Zemi a její obyvatelstvo ohledně stravování. Zjišťují z dostupných informačních zdrojů vše o potravinách, receptech, způsobu života, historii, tradici, ... Projekt vyvrcholí Dnem Menu pro změnu v areálu školy – žáci prezentují před spolužáky, rodiči, veřejností.  Výstupem projektu je zpravidla zpráva o průběhu projektu, výtvarné práce, dokumentační materiál. Výstupy jsou součástí třídních portfolií.</p>	<p>Environmentální výchova  Osobnostní a sociální výchova  Multikulturní výchova  Mediální výchova</p>	krátkodobý – jeden měsíc (opakuje se 1x za 2 roky)
6. – 9.	Den Evropy – žijeme v Evropě	<p>Žáci vytvoří věkově smíšené skupiny, každá představuje jeden evropský stát. Zjišťují z dostupných informačních zdrojů vše o způsobu života, historii, tradicích, seznamují se symbolikou,</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	krátkodobý – jeden měsíc (opakuje se 1x za 2 roky)

		<p>jazykem a osobnostmi. Projekt vyvrcholí Dnem Evropy v areálu školy – žáci svůj stát prezentují před spolužáky, rodiči, veřejností. Výstupem projektu je zpravidla zpráva o průběhu projektu, výtvarné práce, dokumentační materiál. Výstupy jsou součástí třídních portfolioů.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova</p>	
1. – 9.	Praha	<p>Během školní docházky v každém ročníku navštíví žáci Prahu. Jednodenní návštěvy jsou zaměřeny na poznávání hlavního města České republiky, posilování hrdosti na to, že jsem Čech a na prohlubování znalostí v daných oborech</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - ZOO</li> <li>2. ročník - Vltava a okolí</li> <li>3. ročník - Divadla</li> <li>4. ročník - Vyšehrad</li> <li>5. ročník - technická, historická muzea v Praze</li> <li>6. ročník - Symboly české státnosti - Pražský hrad, parlament, senát</li> <li>7. ročník - Národní muzeum</li> <li>8. ročník - architektonické slohy Prahy</li> <li>9. ročník - Židovské město - synagoga, Národní divadlo</li> </ol> <p>Výstupem jsou písemné zprávy, slohové práce, výtvarné práce, fotodokumentace. Během školní docházky si třídy tvoří třídní portfolio k projektu.</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>dlouhodobý - po celou dobu školní docházky</p>



**4. Učební plán**  
**Učební plán pro 1. stupeň**

Vzděl. oblast	Vzděl. obory	Předměty	ročníky + časová dotace (povinná čas. dotace 118 hod.)							min čas. dotace	přidáno z disponibilní časové dotace 16 hod.
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	dotace hodin v ŠVP			
			18 - 22	18 - 22	22 - 26	22 - 26	22 - 26				
		stanovená týdenní časová dotace									
		<b>týdenní časová dotace v ŠVP</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	<b>Český jazyk a literatura (Čj)</b>	8	8	7	7	7	<b>37</b>	33	<b>4</b>	
	Cizí jazyk	<b>Anglický jazyk (Aj)</b>			3	3	3	<b>9</b>	9		
Matematika a její aplikace		<b>Matematika (M)</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	20	<b>5</b>	
Informatika		<b>Informatika (Inf)</b>				1	1	<b>2</b>	2		
Člověk a jeho svět		<b>Objevy (Obj)</b>	2	2	3			<b>15</b>	11	<b>4</b>	
		<b>Přírodověda (Přv)</b>				2	2				
		<b>Vlastivěda (Vl)</b>				2	2				
Umění a kultura	Hudební výchova	<b>Hudební výchova (Hv)</b>	1	1	1	1	1	<b>12</b>	12		
	Výtvarná výchova	<b>Ateliér (At)</b>	2	2	1						
		<b>Výtvarná výchova (Vv)</b>				1	1				
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	<b>Tělesná výchova (Tv)</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	10		
Člověk a svět práce		<b>Dílničky (Díl)</b>	1	1	1			<b>5</b>	5		
		<b>Pracovní činnosti (Pč)</b>				1	1				
Etická výchova (Ev)		<b>Etická výchova (Ev)</b>			1	1	1	<b>3</b>		<b>3</b>	

### Učební plán pro 2. stupeň

Vzděl. oblast	Vzděl. obory	Předměty	ročníky + časová dotace (povinná čas. dotace 122 hod.)						
			6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	dotace hodin v ŠVP	min čas. dotace	přidáno z disponibilní časové dotace 18 hod.
			28 - 30	28 - 30	30 - 32	30 - 32	122		
		stanovená týdenní časová dotace	28	30	32	32			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	<b>Český jazyk a literatura (Čj)</b>	4	4	4	4	16	15	1
	Cizí jazyk	<b>Anglický jazyk (Aj)</b>	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk	<b>Německý jazyk (Nj)</b>			3	3	6	6	
Matematika a její aplikace		<b>Matematika (M)</b>	4	4	4	4	16	15	1
Informační a komunikační technologie		<b>Informatika (Inf)</b>	1	1	1	1	4	4	
Člověk a společnost	Dějepis	<b>Dějepis (D)</b>	2	2	2	2	12	10	2
	Výchova k občanství	<b>Občanská výchova (Ov)</b>	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	<b>Fyzika (F)</b>	2	2	2	1	27	20	7
	Chemie	<b>Chemie (Ch)</b>			2	2			
	Přírodopis	<b>Přírodopis (Př)</b>	2	2	2	2			
	Zeměpis	<b>Zeměpis (Z)</b>	2	2	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	<b>Hudební výchova (Hv)</b>	1	1	1	1	10	9	1
	Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova (Vv)</b>	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	<b>Výchova ke zdraví (Vz)</b>		1		1	10	10	
	Tělesná výchova	<b>Tělesná výchova (Tv)</b>	2	2	2	2			

Člověk a svět práce	<b>Pracovní činnosti (Pč)</b>	1	1	0,5	0,5	4	3	1
	<b>Svět práce (Sp)</b>			0,5	0,5			
Etická výchova	<b>Etická výchova (Ev)</b>	1	1	1		3		3
Volitelné předměty			1	0	1	2		2

Přehled nabízených volitelných předmětů		6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	časová dotace
		<b>Tvorba časopisu (Čas)</b>		X		X
	<b>Konverzace v anglickém jazyku (KAj)</b>		X		X	1
	<b>Sportovní hry (Sh)</b>		X		X	1
	<b>Jazykový seminář (Js)</b>				X	1
	<b>Výtvarné činnosti (Vč)</b>		X		X	1

#### 4.1. Poznámky k učebnímu plánu:

##### Využití disponibilní časové dotace:

Na I. stupni jsou hodiny využity:

- k posílení dotace vzdělávacích oblastí
  - Jazyk a jazyková komunikace o 4 hod. (Čj)
  - Matematika a její aplikace o 5 hod. (M)
  - Člověk a jeho svět o 4 hod.
- na výuku předmětu Etická výchova ve 3., 4. a 5. ročníku - 3 hod.

Na II. stupni jsou hodiny využity:

- k posílení dotace vzdělávacích oblastí
  - Jazyk a jazyková komunikace o 1 hod. (Čj)
  - Matematika a její aplikace o 1 hod. (M)
  - Člověk a společnost o 2 hod.
  - Člověk a příroda o 7 hod.
  - Umění a kultura o 1 hod.
  - Člověk a svět práce o 1 hod.
- na výuku - předmětu Etická výchova v 6., 7. a 8. ročníku - 3 hod.
- volitelných předmětů v 7. a 9. ročníku – 2 hod.

### Specifika povinných předmětů:

#### Pracovní činnosti

- v 6. ročníku se vyučuje v 1. pololetí školního roku Pěstitelství a chovatelství a ve 2. pololetí Práce s technickým materiálem,
- v 7. ročníku se vyučuje v 1. pololetí školního roku Práce s technickým materiálem a ve 2. pololetí Pěstitelství a chovatelství,
- v 8. ročníku se vyučuje pouze v 1. pololetí školního roku – Příprava pokrmů,
- v 9. ročníku se vyučuje pouze ve 2. pololetí školního roku – Využití digitálních technologií,

Předmět Pracovní činnosti může být dělen na více skupin z bezpečnostních důvodů.

#### Svět práce

- v 8. ročníku se vyučuje pouze ve 2. pololetí školního roku,
- v 9. ročníku se vyučuje pouze v 1. pololetí školního roku.

Etická výchova - samostatný předmět na I. i II. stupni s jednohodinovou časovou dotací ve 3. - 8. ročníku,

- zahrnuje vzdělávací obsah z doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova a zároveň průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Tělesná výchova - ročníky se mohou spojovat a následně rozdělit na skupinu dívek a chlapců,

- může být vyučována i jako dvouhodinový blok 1x týdně,

- součástí Tv je - kurz lyžování: organizuje se jednou za dva roky (jen pokud se přihlásí dostatečné množství žáků z 4. - 9. ročníku),

kurz cykloturistiky: organizuje jednou za dva roky jako týdenní kurz pro žáky 7. - 9. ročníku.

Předměty s časovou dotací jedna hodina týdně mohou být vyučovány jako dvouhodinové bloky jednou za čtrnáct dnů.

### Volitelné předměty:

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu 7. a 9. ročníku.

Výběr volitelných předmětů není uzavřen.

Žáci si vybírají volitelné předměty z konkrétní aktuální nabídky pro daný školní rok (upřesněno v ročním plánu školy podle časových a personálních podmínek školy a zájmu žáků).

Volitelné předměty mají charakter kurzů s časovou dotací 1 hodiny týdně. V některých volitelných předmětech mohou skupiny naplňovat žáci z různých ročníků.

Od roku školního roku 2024 - 2025 je fyzika v 9. třídě dotovaná 1 vyučovací hodinou.

Postupné zahájení vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV s novou vzdělávací oblastí informatika s účinností od 1. září 2021

ročník	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
4	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	původní RVP z roku 2017	návaznost na 5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5
7		zahájení bez návaznosti	návaznost na 5,6	návaznost na 4,5,6
8			návaznost na 7	návaznost na 5,6,7
9				návaznost 7,8

Vysvětlivky:



Výuka probíhá kompletně podle RVP ZV z roku 2021.



Výuka probíhá částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové informatiky v předchozích ročnících.



Dobíhající výuka dle původního RVP ZV z roku 2017.



Přechodová fáze – někteří žáci neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky.

## 5. Hodnocení žáků školy

### 5.1. Hodnocení žáků

*„... ve škole přece nejde o to, abychom věděli, co žáci nevědí, ale aby žáci věděli ...“*

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanovením §51 - 53 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně příloha

Školního řádu - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), se kterým jsou vždy na začátku školního roku seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci.

#### Základní východiska pro hodnocení:

- základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku - správně, nesprávně, málo, příliš atd. Zásadně však nemá a nesmí posuzovat kvality žáka - šikovný, schopný, atd., (ani ho porovnávat s ostatními spolužáky - nejlepší, nejšikovnější ve třídě). Okamžitá zpětná vazba je jednou ze základních podmínek efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.
- při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) musí být kladen důraz na vhodnou formulaci - přednost musí být dávana pozitivnímu vyjádření a teprve následně formulaci konkrétních nedostatků ve zvládnutí učiva. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí. Učitel neuplatňuje mocenské postoje vůči žákům. Hodnocení musí být pro žáka motivující.
- každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu učení. Chyba a následná práce s ní je příležitost ke zlepšení.
- součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení a zároveň jej považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- při hodnocení se vždy posuzuje pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů bez porovnávání s ostatními spolužáky.
- nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i vyučujících). K tomu je nezbytné mít předem daná kritéria pro hodnocení - nejlépe společně vytvořená žáky a vyučujícími. Právě proces tvorby kritérií umožní žákům mnohem lépe si uvědomovat, co je pro hodnocenou oblast nebo okruh nejdůležitější.
- tradiční zkoušení žáků před tabulí (stresová složka, výrazná ztráta času pro ostatní žáky) je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, které jsou výchozí filosofií k vytváření bezpečného klimatu (např. společný rozhovor ve skupině žáků s učitelem, řešení problémového úkolu...).

- ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, děti se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- pro přípravu na souhrnnější písemné práce se využívá kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.
- skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Znamku získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.
- stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.

#### Hodnocení a klasifikace:

- pro hodnocení ve všech ročnících se používají známky (slovní hodnocení jen na žádost zákonných zástupců žáka). V průběhu vyučovacího procesu se využívá formativní hodnocení. Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Především na prvním stupni se používá metoda portfólia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co žák má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení většího tematického celku. Žáci jsou bráni jako spoluvůrci svého portfólia. Portfólia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí. Součástí třídního portfólia mohou být i hodnotící archy, které žáci využívají k sebehodnocení - pololetně zaznamenají posun v získávání kompetencí.
- žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé.
- součástí kooperativního vyučování je tzv. reflexe procesu - žáci hovoří o tom jaké dovednosti potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Také se učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitu postupu. Učitelé se snaží získávat zpětnou vazbu od žáků, t. j. žáci mají prostor k vyjádření k průběhu hodiny - využívá se k tomu komunitní kruh.

#### Poskytování informací rodičům:

- rodičovské schůzky jsou svolávány pětkrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační záležitosti, projednání aktualit týkajících se třídy jako kolektivu a dále informace o studijních výsledcích a chování žáků. Velmi často využívají třídní učitelé formu individuálních schůzek tzv. „schůzek mezi šesti očima“, kdy je přítomen na schůzce zákonný zástupce žáka, žák a učitel. Rodiče mají příležitost si vyjednat i mimořádné schůzky – konzultace s učitelem po domluvě.
- rodiče žáků prvního stupně dostávají pravidelné informace prostřednictvím týdenních plánů v elektronické žákovské knížce. Žákovská knížka slouží i k běžnému sdělování informací od třídních uč., ostatních učitelů a vychovatelů nebo vedení školy.

## **6. Závěrečná ustanovení**

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Začneme spolu je roční plán práce školy, zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje ŠVP ZV pro daný školní rok.

Změny lze provádět na základě závěrů hodnocení školy, na základě návrhu pedagogů školy či školské rady po ukončení výuky ve školním roce.

## **7. Seznam příloh**

1. Učební osnovy předmětů
2. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
3. Výchovně vzdělávací program školní družiny